



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572



โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ปี 2568-2572)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ครั้งที่ 1 /2568 มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี 2568-2572) ของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ทุกท่าน

(รองศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ทองแจ่ม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572 ของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผล วิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ พ.ศ. 2568-2572 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่า เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2568-2572 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ภาพรวมโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	3
- สัญลักษณ์โรงเรียน	3
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	4
- ข้อมูลนักเรียน	5
- ข้อมูลครูและบุคลากร	5
- ผลการจัดการศึกษา	5
- รางวัลเกียรติยศ	6
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	8
บทที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	10
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	11
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	12
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	13
- อัตลักษณ์	14
- พันธกิจ	14
- เป้าประสงค์	14
- กลยุทธ์	14
บทที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ 1	16
- กลยุทธ์ที่ 2	25
- กลยุทธ์ที่ 3	28
บทที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ 1	32
- กลยุทธ์ที่ 2	39
- กลยุทธ์ที่ 3	31
บทที่ 6 การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	44

บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ 6

ถนน.....-.....ตำบล...สะพานไม้แก่น.....อำเภอ.....จะนะ.....จังหวัด..สงขลา.....

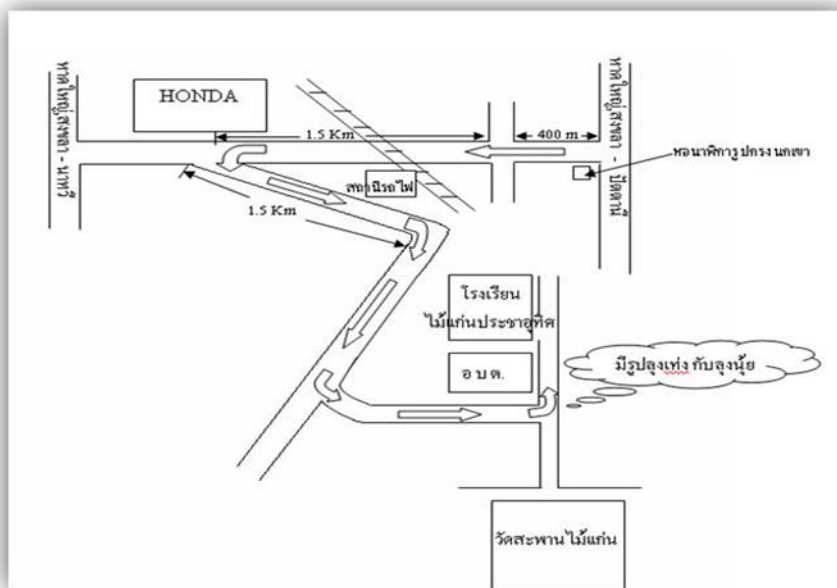
รหัสไปรษณีย์.....90130.....โทรศัพท์...099-408 2593...โทรสาร.....-.....

e-mail...: maikanschool@gmail.com.....website...www.maikanschool.ac.th.....

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ...ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....ถึงระดับ...ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....

1.3 เนื้อที่....53....ไร่

1.4 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



1.5 สภาพชุมชน

ชุมชนสะพานไม้แก่นเป็นชุมชนเก่าแก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ แวดล้อมด้วยภูเขา ด้านทิศตะวันออก และทิศใต้ ทิศตะวันตกและทิศเหนือเป็นที่ราบลุ่ม เป็นชุมชนที่อยู่ตรงรอยต่อระหว่าง 3 อำเภอ คือ อำเภोजะนะ (ระยะทาง 13 กม.) อำเภอเทพา (ระยะทาง 18 กม.) อำเภอนาทวี (ระยะทาง 15 กม.)

ปัจจุบันตำบลสะพานไม้แก่นมีหมู่บ้านทั้งหมด 8 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านตก

หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งเอะ

หมู่ที่ 3 บ้านท่าล้อ

หมู่ที่ 4 บ้านออก

หมู่ที่ 5 บ้านทรายขาว

หมู่ที่ 6 บ้านเกษมรัตน์

หมู่ที่ 7 บ้านกลาง

หมู่ที่ 8 บ้านนาบ้านไร่

1.6 โรงเรียนในพื้นที่บริการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ในเขตบริการของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้แก่โรงเรียนประถมศึกษาในตำบลสะพานไม้แก่น ตำบลท่าหมอไทร อำเภोजะนะ และตำบลสะกอม อำเภอเทพา มีจำนวน 9 โรงเรียนดังนี้

อำเภोजะนะ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น
2. โรงเรียนบ้านช้างคลอด
3. โรงเรียนบ้านท่าหมาก
4. โรงเรียนบ้านทรายขาว
5. โรงเรียนกระจายสุทธิธรรมโม
6. โรงเรียนบ้านเหมืองควนกรด
7. โรงเรียนวัดเกษมรัตน์
8. โรงเรียนเอ็นวิทยานุสรณ์

อำเภอเทพาประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านแซะ

1.7 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เป็นโรงเรียนซึ่งสภาตำบลและโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ร่วมกันแก้ปัญหาโรงเรียนใกล้บ้านและส่งเสริมให้เยาวชนในท้องถิ่นได้ศึกษาต่อมากขึ้น โดยปี พ.ศ. 2534 นายเชาว์ เพ็ญสมบูรณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ (สมัยนั้น) เข้าร่วมประชุมกับสภาตำบลสะพานไม้แก่น เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาขา

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีหนังสือที่ ศธ 0806 /2534 ลงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2534 ประกาศตั้งโรงเรียนสาขาจะนะชนูปถัมภ์ขึ้น โดยใช้วัดสะพานไม้แก่นเป็นสถานที่เรียน และมี นายสมจิตร ชนะกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เป็นผู้ดูแลจัดการเรียน – การสอนมีคณะครูโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ช่วยสอน 5 ท่านและมีนักเรียนทั้งสิ้น 74 คน เปิดทำการสอนในวันที่ 18 พฤษภาคม 2535 หลังจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนสาขาจะนะชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่ต้องเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา จากนักเรียนเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536 และโรงเรียนได้แยกสาขาออกจากโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และตั้งชื่อว่า “ โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ” นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาของอำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ปัจจุบันโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศย้ายจากวัดสะพานไม้แก่นมาอยู่ที่ที่บริจาคน ที่สาธารณประโยชน์ของสภาตำบลบริเวณเส้นทางบ้านสะพานไม้แก่น – บ้านแซะ (อ.เทพา)

ในระหว่าง วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2539 ถึง 6 ธันวาคม 2543 นายมนูญ แป้นเจริญ ได้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ท่านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ได้ปรับปรุงพื้นที่ สิ่งแวดล้อมให้ ร่มรื่นและดูโดดเด่น ประสานสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้เริ่มเปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก โดยเปิดแผนศิลป์ – ภาษา

ในวันที่ 7 ธันวาคม 2543 นางวลัย ธนานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ท่านมีนโยบายด้านการเรียนการสอนที่กว้างไกล มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบล็อก เน้นการสอนแบบบูรณาการประสานชุมชนอย่างแท้จริง

ในวันที่ 21 มกราคม 2546 นายอุเทน จิตต์สำรวย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้นำครู – อาจารย์และนักเรียนไปสู่การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 และมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 นายเปรมเวช กิจนุรักษ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศและได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามโครงการ ม.ช.ให้โอกาส

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2554 นายสุชาติ ชาตวัฒนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศได้จัดตั้งกิจกรรมสมาธินำปัญญา โดยให้นักเรียนนั่งสมาธิตอนเช้า เพื่อฝึกนักเรียนให้มีสมาธิก่อนการเข้าเรียน

วันที่ 1 มีนาคม 2555 นายสุรียา สัมภาวนะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

วันที่ 19 สิงหาคม 2556 นายสุชาติ ชาตวัฒนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

วันที่ 1 มีนาคม 2562 นายเสนอ ไหมจ้อย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศวันที่ 1 ตุลาคม 2565 นางอนันดา ไชยกุล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

วันที่ 1 ตุลาคม 2567 นายบรรจบ พิสุทธิพันธุ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศจนถึงปัจจุบัน

1. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

2.1 ผู้บริหาร นายบรรจบ พิสุทธิพันธุ์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เวลา 7 เดือน

2. สัญลักษณ์โรงเรียน

3.1 ตราโรงเรียน



3.2 ปรัชญา

“โยคา เว ชาตริ ฐิ (ปัญญาย่อมเกิดเพราะความประกอบ)”

3.3 สีประจำโรงเรียน

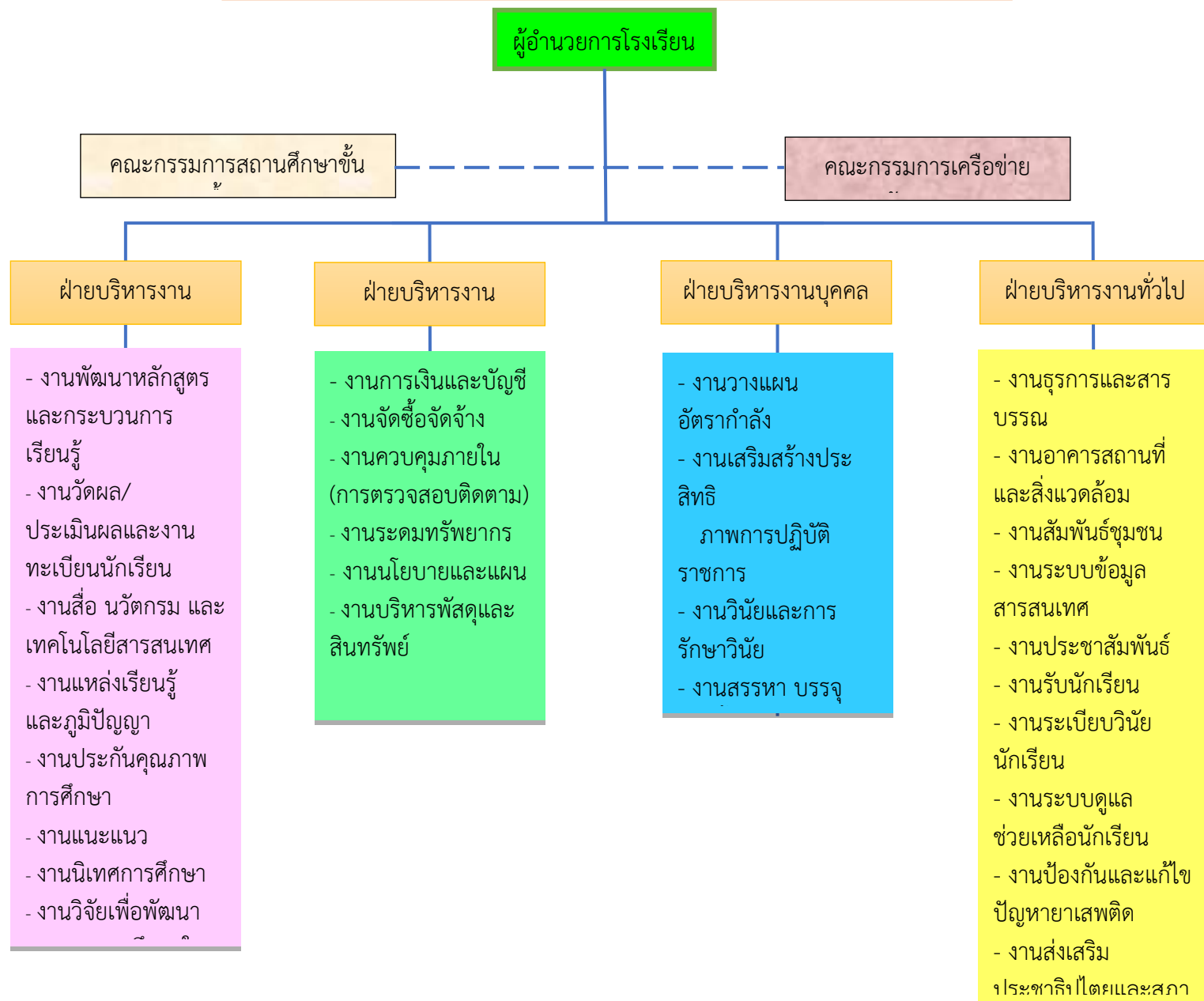
สีแสด-ดำ

3.4 อักษรย่อ

“ม.ช.”

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่ายงาน โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ



5. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	30	24	22	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	27	28	23	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	27	26	31	21
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	84	78	76	78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	7	19	14	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	14	6	19	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	12	5	18
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	39	37	38	48
รวมนักเรียนทั้งหมด	123	115	114	126

6. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคคลกร	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญา		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ครู	-	-	-	1	3	5	-	-	10
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	2	-	-	2
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	0
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	1	2	-	3
รวม	0	0	1	1	3	9	2	0	17

7. ผลการจัดการศึกษา

7.1 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ภาษาไทย	51.87	50.31	40.53	44.34
คณิตศาสตร์	20.88	20.30	19.00	27.17
วิทยาศาสตร์	28.45	29.00	30.83	34.40
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.46	26.70	25.00	26.67
เฉลี่ย	32.17	31.58	28.84	33.15

7.2 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ภาษาไทย	-	45.65	35.00	32.40
คณิตศาสตร์	12.27	15.21	17.00	17.11
วิทยาศาสตร์	-	22.43	28.08	24.48
สังคมศึกษา	32.05	34.29	33.65	30.48
ภาษาอังกฤษ	16.67	19.52	22.93	25.37
เฉลี่ย	20.33	27.43	27.33	25.97

8. รางวัลเกียรติยศ

ผลงานนักเรียน

1) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 วันที่ 8-10 มกราคม 2568

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.1-ม.3	เหรียญทองชนะเลิศ
2	การแข่งขันงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ
3	การแข่งขันออกกําลังกายประกอบเพลง-คีตศิลป์มวยไทย	ม.1-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1
4	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.4-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2
5	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ	ม.4-ม.6	เหรียญทอง
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายเดี่ยว	ม.1-ม.3	เหรียญทอง
7.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	ม.1-ม.3	เหรียญเงิน
8.	การแข่งขันออกแบบสิ่งประดิษฐ์เครื่องใช้ด้วยคอมพิวเตอร์	ม.4-ม.6	เข้าร่วม

สรุปผลการแข่งขันดังนี้

ผลการแข่งขัน	จำนวน (รายการ)
ชนะเลิศ เหรียญทอง	2
เหรียญทอง	4
เหรียญเงิน	1
เหรียญทองแดง	-
เข้าร่วม	1
รวม	8

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คีตะมวยไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี งาน Muaythai soft power ระหว่างวันที่ 15-19 กรกฎาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าอยุธยาซิตี้พาร์ค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คีตะมวยไทยรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี งาน Muaythai festival 2025 ระหว่างวันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้างสรรพสินค้า สยามพารากอน กรุงเทพมหานคร

ผลงานครู

- 1) นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 2) นายวิศักดิ์ ปุสวิโร ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 3) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรหมณี ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 4) นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 5) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรหมณี ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 6) นางภัทรพร สุขมาก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 7) นายวิศักดิ์ ปุสวิโร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุุดดี" ประจำปี 2564
- 8) นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2565
- 9) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรหมณี ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2565
- 10) นางสาวณัฐนรี หนูอุไร ได้รับรางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา 2566
- 11) นายมนตรี เตชะมาหมัด ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566
- 12) นางสาวสุมาลี ธรรมรัตน์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566
- 13) นายอำตัน มานี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566
- 14) นางสาวเจนจิราพร ธรรมรักษ์ ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2566
- 15) นายนิพนธ์ ขุนสวัสดิ์ ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2566
- 16) นายอภิรักษ์ สุขาเงิน ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2567
- 17) นางสาวสุไหวเร้า ไชยยอด ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2567
- 18) นายนิพนธ์ ขุนสวัสดิ์ ได้รับรางวัล "ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2568

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

รายงานสรุป “ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567- 2571) ”

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

วันเดือนปีที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก วันที่ 19 กรกฎาคม 2567

หน่วยงานผู้ประเมิน : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

วิธีประเมิน : ใช้วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน 1 วัน ในวันที่ 19 เดือน
กรกฎาคม พ.ศ. 2567 โดยใช้คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 ท่าน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพะ สนทริยภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ รวมทั้ง การส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านกีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ กิจกรรมนศิตะมวยไทย กิจกรรมแะโรบิค และกิจกรรมอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ควรดำเนินการต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี การศึกษาและควยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) รวมถึงการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดความรู้ การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ = SLC (School as Learning Community : SLC) โดยมีแนวคิด สถานศึกษาในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ไม่ใช่เทคนิควิธีการสอน หรือกระบวนการในการบริหารสถานศึกษา แต่เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ เปลี่ยนสถานศึกษาที่เดิม ครูคือผู้สอนนักเรียนคือผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ การพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวทางของ SLC อยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่า “ชั้นเรียน” คือพื้นที่ที่ทรงพลังที่สุดในการพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ไม่ใช่การไปฝึกอบรมจากภายนอกสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถสืบค้นแนวทางการสร้างโรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้=SLC ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย Google เพื่อนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาได้ต่อไป

3) สถานศึกษามีการรายงานผลการศึกษาต่อของผู้เรียนชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อให้ได้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่สมบูรณ์ควรเพิ่มเติมส่วนสาขาวิชาที่ผู้เรียนศึกษาต่อ การเก็บข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครองมองเห็นแนวโน้มและทิศทางการศึกษาของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงสามารถนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการแนะแนวเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เป็นการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป 4 ด้าน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้านและดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งมารายละเอียด ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานด้านอาชีพ 4. นักเรียนมีความพอเพียง 5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 7. มีความรักชาติ ศาสนาชาติรักความเป็นไทย 8. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา (พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ) 9. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกตามความสามารถและความถนัด	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่หลากหลาย 3. วินัยในตนเอง 4. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 3. ชุมชนอยู่ห่างไกลจากชุมชนอื่น จึงทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาที่โรงเรียน 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. ผู้ปกครองทำงานหารายได้และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 4. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ไม่มีทุนทรัพย์ในการสนับสนุนงบประมาณในการเรียน
ความต้องการในการพัฒนา 1. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง 4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. ครูจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2. มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีการติดตาม และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปของ PLC อย่างต่อเนื่อง 5. ครูมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และทำงานเป็นทีม 6. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนได้ดี 7. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง (ระบบดูแล) 8. ครูได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา 9. ครูเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 10. ครูมีความใฝ่รู้ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 11. บูรณาการสื่อการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 12. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 13. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	1. ขาดความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 3. อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอและสอนไม่ตรงวิชาเอก 4. ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากขึ้น 2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น 3. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเป็นเลิศระหว่างโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศกับโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จ.สงขลา	1. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ 2. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
ความต้องการในพัฒนา 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. ลดภาระครูและปรับโครงสร้างภาระงาน 3. เพิ่มจำนวนนักเรียนเพื่อเพิ่มอัตราค่าจ้างครู 4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม 5. สนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร 6 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำในการบริหารงาน 7. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา 8. มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล 9. จัดกิจกรรม PLC สู่สถานศึกษาในทุกงาน ทุกฝ่าย 10. มีประชุม-สัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีละ 1 ครั้ง 11. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี/บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม 12. มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส 13. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่หลากหลายช่องทางและเข้าถึงได้ง่าย 14. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน 15. มีการดำเนินงานด้านพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. การมอบหมายภาระงานขาดความสมดุล 2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป 3. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียนและครู 4. อินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1. โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี
ความต้องการในการพัฒนา 1. จัดซื้อ สนับสนุน พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ 2. ลดภาระครูและปรับโครงสร้างภาระงาน	

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2572 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีความเป็นเลิศ หมายถึง ความสามารถพัฒนาและสร้างตัวเองให้เก่งในด้านที่ตนเองเลือก พร้อมกับการรักษาสมดุลในชีวิตส่วนตัวและการทำงาน จนสามารถสร้างความสำเร็จและความพึงพอใจในทุกด้านของชีวิตได้

ความมั่นคงของชีวิต หมายถึง การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. มีงานทำ มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองที่ดี

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง บริหารจัดการด้วยความเป็นธรรม ความสุจริต ความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การมีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ถูกตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 หลักคือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ กิจกรรมเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ ไหว้สวย”

ค่านิยมสถานศึกษา “สามัคคี ประองตอง รักกันฉันท์พี่น้อง”

คำอธิบาย

อัตลักษณ์(Identity)

กิจกรรมเด่น หมายถึง กิจกรรมที่มีความโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ หรือประสบความสำเร็จเป็นพิเศษของสถานศึกษา โดยสามารถแบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ

ความพอเพียง

1. มีความพอประมาณ
2. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ความมีจิตสาธารณะ

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
2. เข้าร่วมกิจกรรมดีงามของส่วนรวม

พันธกิจ(Mission)

ภายในปี 2572 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามธรรมาภิบาล

1. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์(Goal)

1. นักเรียนมีพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่10
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
5. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
6. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์(Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. นักเรียนให้เป็นคนมีปัญญา

3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
4. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

- 4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 4.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล

5.นักเรียนมีความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจ

6.นักเรียนมีพื้นฐานความมั่นคงของชีวิต ทั้ง 4 ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 4
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนมีพื้นฐานความมั่นคงในชีวิตจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 4 นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์ที่ 5 นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1.1 ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี			85	86	87	88	89	1.เสริมสร้างนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี -จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม -จัดโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ และม้งานทำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความรักยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิต สาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง ผ่าน เกณฑ์ ที่กำหนด	87	90	91	92	93	94	95	1.เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ - จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิต สาธารณะ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก สถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ - จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริม การสร้างระเบียบวินัย ความ ซื่อสัตย์ ผ่านกระบวนการลูกเสือ - จัดอบรมคุณธรรมโดยใช้วิทยากร ในท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก - จัดกิจกรรมยกย่องคนดีศรีแม่ แก่น - จัดทำแผนการเสริมสร้างวินัย ความซื่อสัตย์ โดยจัดทำเป็น - จัดกิจกรรมประจำวัน - จัดกิจกรรมประจำสัปดาห์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
									-จัดกิจกรรมประจำวัน -จัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ -จัดกิจกรรมประจำเดือน -จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา 2.ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอประมาณผ่านกิจกรรมการออม - การจัดทำบันทึกการใช้จ่าย - พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรมสวัสดิการครูนักเรียน - บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น 3.1 ความสามารถในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ 3.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.4 มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3.5. มีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	83	85	86	87	88	89	90	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรโดยกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนผ่านกระบวนการสอนซ่อมเสริมและการติว - จัดทำคลังข้อสอบให้นักเรียนสามารถเข้าไปทดสอบตัวเองผ่านระบบออนไลน์ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ - จัดทำแผนและกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในรายตัวชี้วัดรายมาตรฐานและกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	73	75	76	77	78	79	80	
	3.3 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามที่โรงเรียนกำหนด	83	84	85	86	87	88	89	
	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระระดับ 2.5 ขึ้นไป	80	82	83	84	85	86	87	
	3.5. จำนวนผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ตามที่โรงเรียนกำหนด	86	87	88	89	90	91	92	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
									- ทดสอบเพื่อประมวลความรู้ในแต่ละช่วงชั้น ทำ pre – onet เพื่อวิเคราะห์ในการสอบโอเน็ต 2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทันเหตุการณ์ - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น reading สนุกจริงหนังสือพระราชนิพนธ์ - พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้โครงงาน บูรณาการสะเต็มศึกษา - พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
									- ส่งเสริมสนับสนุนการประกวดการแข่งขันการทักษะทางวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ 3.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก -กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4.เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ - ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน - ส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ - พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
									- เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง - สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
4. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.1 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ	90	91	92	93	94	95	96	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานอาชีพ โดยแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่
	4.2 ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาต่อตามที่ตนเองถนัด	90	91	92	93	94	95	96	- จัดหลักสูตรอาชีพเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด อาทิ อาชีพ ช่างเชื่อม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า - ส่งเสริมการกิจกรรมด้านอาชีพ ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพ ตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมการจัดทำโครงงานด้านอาชีพ - โครงการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ - กิจกรรมแนะแนวสัจจร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
5. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามระดับชั้น	85	87	88	89	90	91	92	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 - กำหนดเกณฑ์ความรู้ทักษะการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เช่น หน่วย Google การนำเสนอ งานด้วยโปรแกรมต่างๆ - พัฒนานักเรียนในเรื่องของการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น English for to day ภาษามลายู วันละคำ - จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านภาษา - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา
	5.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	72	73	74	75	76	77	78	
	5.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	83	85	86	87	88	89	90	
5.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล	5.3 ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล								

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 เป้าประสงค์ที่ 6 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 เป้าประสงค์ที่ 7 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1.1 ระดับความสำเร็จของหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	93	95	96	97	98	99	100	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง - ส่งเสริมการนำกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการสอนแบบบูรณาการ - จัดทำ/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
	1.2 ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	92	93	94	95	96	97	98	
	1.3 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	93	95	96	97	98	99	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2.1 ระดับความสำเร็จของการการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	82	83	84	85	86	87	88	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผล มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
	2.2 ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดประเมินผล ทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย								- ปรับปรุงระเบียบการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด และการเปลี่ยนแปลง - พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจความสามารถในการวัดผล ประเมินผล เช่น การสร้างเครื่องมือวัดผล - จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
3.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	80	81	82	83	84	85	86	โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน -กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนักเรียนบกพร่อง
4.โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.1 ร้อยละของครูที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	80	81	82	83	84	85	86	-กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี กิจกรรมจัดหา พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม โครงการดำเนินการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา -กิจกรรมดำเนินการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 8 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง	83	85	86	87	88	89	90	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัยและครอบคลุมเพื่อบริหารจัดการ - จัดทำฐานข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เก็บรวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
	1.2 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	68	70	80	81	82	83	84	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง/ปี	90	91	92	93	94	95	96	พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย - พัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีและภาษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
									- ศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จเฉพาะทาง - พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC/ครู CS
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่ายู่นาเรียนรู้	3.1 ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนน่ายู่นาเรียนรู้ (Happiness School)	92	93	94	95	96	97	98	- จัดทำแผนความต้องการในการปรับปรุงอาคารระยะ 5 ปี - ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา สู่โรงเรียนน่ายู่นาเรียนรู้ - ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ - พัฒนาผู้เรียนให้ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (โรงเรียนสีขาว)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
4.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.1 ระดับความสำเร็จที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	80	85	86	87	88	89	90	เสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง โดย กิจกรรมการประชุม กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและรายงานผลการดำเนินงาน - ระดมทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา - เสริมสร้างความเข้มแข็ง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5.1 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	83	85	86	87	88	89	90	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - จัดทำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ - จัดระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดหา/พัฒนาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ - พัฒนา/จัดหาโปรแกรมมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและลดภาระงานของครู

บทที่ 5
โครงการ/กิจกรรมระยะ 5 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1.เสริมสร้างนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมมีงานทำมีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม - อบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา 2.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและงานทำ 3.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมเกษตรผสมผสาน	77,000	77,000	77,000	77,000	77,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
2. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1.โครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหลัก - ค่ายลูกเสือ - อบรมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ - จัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
		- ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา / - จัดกิจกรรมยกย่องคนดีศรีไม้แก่น 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมหลัก - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - ปฐมนิเทศ - ปักฉันทิเทศ - ส่งเสริมประชาธิปไตย “สภาผู้เรียน” - พาน้องกลับมาเรียน - โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด						
	2.ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบูรณาการเกษตรผสมผสาน - กิจกรรมออมทรัพย์และการจัดทำบันทึกการใช้จ่าย - Zero waste (กิจกรรมปลอดขยะ)	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรโดยกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศ -กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศ -กิจกรรมติวโอเน็ต ปรับพื้นฐาน สอนซ่อมเสริม -กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ -กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมวันสุนทรภู่ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมจัดทำ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและคลังข้อสอบออนไลน์	240,000	240,000	240,000	240,000	240,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
		-กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก 1. กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ 2. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน						
	2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ 1.กิจกรรมบูรณาการ 2.กิจกรรม Active Learning โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมทันเหตุการณ์ 4. กิจกรรม English for today 5. กิจกรรมสี่สัปดาห์ 6. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน นักเรียนบกพร่อง	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
	3.เสริมสร้างนักเรียนให้มี สุขภาพที่ดีและมี สุนทรีย์ภาพ และสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบ ใหม่	โครงการส่งเสริมสุขภาพ สุนทรีย์ภาพ และ ภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ 1. กิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและ การแข่งขัน 2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาว 1. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
3. นักเรียนมีความรู้ มี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	1.จัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนมีความทักษะ พื้นฐานอาชีพ โดย แสวงหาความร่วมมือกับ ชุมชนและสถาบัน อาชีวศึกษาในพื้นที่	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1.โครงการงานอาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 1.กิจกรรมการบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 2. กิจกรรมแนะแนวสัญจร	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
	2.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและคลังข้อสอบออนไลน์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรม English for today กิจกรรมสีสันมลายู	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความทักษะพื้นฐานอาชีพ โดยแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1.โครงการงานอาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ 1.กิจกรรมการบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 2. กิจกรรมแนะแนวสัญจร	16,000	16,000	16,000	16,000	16,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
4. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและคลังข้อสอบออนไลน์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรม English for today กิจกรรมสัสนมลายู	190,000	190,000	190,000	190,000	190,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
5. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล -กิจกรรมนิเทศภายใน	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ -กิจกรรมบูรณาการ -กิจกรรม Active Learning โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี -กิจกรรมจัดหา พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ
2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
3.ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	-โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ปฐมนิเทศ- ปัจฉิมนิเทศ - ส่งเสริมประชาธิปไตย “สภาผู้เรียน” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรม Active Learning	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน -ครูใช้กระบวนการ PLC/ครูผู้ร่วมนิเทศ(ครู CS)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	37,000	37,000	37,000	37,000	37,000	ฝ่าย บริหารงาน บุคคล ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน 1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. กิจกรรมรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนางานการเงินและพัสดุ 3. กิจกรรมตรวจสอบภายใน 4. กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง/ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน 5. ระดมทุนเพื่อการศึกษา 6. กิจกรรมมช.ร่วมใจ ลดใช้พลังงาน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1. กิจกรรมวินัยจราจรหมวกกันน็อค 100 % 2. กิจกรรมแผนเผชิญเหตุสถานศึกษา	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	-ฝ่าย บริหารงาน วิชาการ -ฝ่าย บริหารงาน งบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					หน่วย รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	2571	2572	
4.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	เสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	โครงการเสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา 1. กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน 2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 3.กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ 2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่าย บริหารงาน ทั่วไป

บทที่ 6

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568- 2572) โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2568- 2572) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2572 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 อัตลักษณ์ (Identity)

“วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

1.3 พันธกิจ (Mission)

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

1.4 เป้าประสงค์ (Goal)

- 1) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- 3) นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4) นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 5) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

1.5 กลยุทธ์ (Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568- 2572 โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความ

เข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568- 2572 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ