



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
ม.6 ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะนง จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
ครั้งที่....๑...../๒๕๖๕ เมื่อวันที่....๒๕.....เดือน...พฤษภาคม....๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕อย่าง
ครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้



ลงชื่อ.....

(นายมัสดี อาลีดีมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นางรัชฎา แก้วยอดทอง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นางอนันดา ไชยกุล)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไม้งานประชาอุทิศ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการ
๖. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม	ระดับดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ๑.เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ๓. รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ๔.สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๖.แบบประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ๗.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ | <ul style="list-style-type: none"> ๘.สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙.รายงานข้อมูลการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ๑๐.กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมกลุ่ม ๑๑.กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ๑๒.หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรเพิ่มเติม/หลักสูตรอาชีพ/หลักสูตรระยะสั้น -ประเมินผลงาน/ทักษะการทำงานชิ้นงาน ฯลฯ |
|--|--|

หลักฐานสนับสนุน :

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง
นักเรียน ที่เกี่ยวข้อง

- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิง
ประจักษ์

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ กิจกรรม
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม

หลักฐานสนับสนุน :

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน

- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิง
ประจักษ์ เช่น

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
 - สื่อการเรียนการสอน
 - ผลงานนักเรียน
 - รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
 - ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการ
เรียนรู้
- ฯลฯ

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. นักเรียนให้เป็นคนมีปัญญา

๓. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๔. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
 - ๔.๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๔.๒ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - ๔.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)
๒. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าน้อย่น่าเรียนรู้
๔. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อีกกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นางอนันดา ไชยกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๕ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๕
๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๖
๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗
๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙
๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สี่) และข้อเสนอแนะ	๙
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๕๒
สรุปผล	๕๒
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๔
ความต้องการช่วยเหลือ	๕๔
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๒
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑	๓
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒	๔
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖
ตารางที่ ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๗
ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๙
ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๑
ตารางที่ ๑๑ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๒
ตารางที่ ๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษจำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๓
ตารางที่ ๑๓ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๔
ตารางที่ ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๕
ตารางที่ ๑๕ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๒๗
ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและคำร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๒๙
ตารางที่ ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๖	๒๙
ตารางที่ ๒๐ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๐

ตารางที่ ๒๑ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๑
--	----

สารบัญตาราง(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๒
ตารางที่ ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๓
ตารางที่ ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตารางที่ ๒๕ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานที่ ๑	๔๐
ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ -๒ กิจกรรมPLC	๖๖
ภาพที่ ๓-๔ กิจกรรมกิจกรรมรินน้ำใจ-ตัวแทนครูเป็นวิทยากร ดิว	๖๗
ภาพที่ ๕-๖ กิจกรรมอบรมลูกเสือ ยาเสพติด	
ภาพที่ ๗-๘ กิจกรรมรินน้ำใจ	๖๙
ภาพที่ ๙-๑๐ กิจกรรมพัฒนาวัด-กิจกรรม ผู้อำนวยการเยี่ยมบ้านคณะกรรมการชุมชน เพื่อ สวัสดีปีใหม่	๗๐
ภาพที่ ๑๑-๑๒ กิจกรรมสวัสดีปีใหม่-กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๗๑
ภาพที่ ๑๓-๑๔ กิจกรรมวันครู-กิจกรรมเชิดชูเกียรติ ครูดีเด่น	๗๒
ภาพที่ ๑๔-๑๕ กิจกรรมเชิดชูเกียรติ-กิจกรรมฝึกทักษะกีฬาสากล	
ภาพที่ ๑๖-๑๗ กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมกีฬา	๗๔
ภาพที่ ๑๘-๑๙ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ- กิจกรรมกรรมปัจฉินนิเทศ	๗๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เป็นโรงเรียนซึ่งสภาตำบลและโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ร่วมกันแก้ปัญหาโรงเรียนไกลบ้านและส่งเสริมให้เยาวชนในท้องถิ่นได้ศึกษาต่อมากขึ้น โดยปี พ.ศ. 2534 นายเชาว์ เพ็ญสมบุรณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ (สมัยนั้น) เข้าร่วมประชุมกับสภาตำบลสะพานไม้แก่น เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน และได้แยกสาขาออกจากโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และตั้งชื่อว่า “ โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ” นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาของอำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ปัจจุบันโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศย้ายจากวัดสะพานไม้แก่นมาอยู่ที่ที่บรีจาค ณ ที่สาธารณประโยชน์ของสภาตำบลบริเวณเส้นทางบ้านสะพานไม้แก่น – บ้านชะ (อ.เทพา)

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๖ ตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ โทรศัพท์๐๘๔-๔๐๗๑๙๙๑ Website : <http://www.maikan.ac.th> e-mail : maikanschool@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รหัสสถานศึกษา ๑๐ หลัก ๑๐๙๐๕๕๐๔๙๔

วิสัยทัศน์

ภายในปี2565 นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. เสริมสร้างนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีปัญญา มีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ ไหว้สวย”

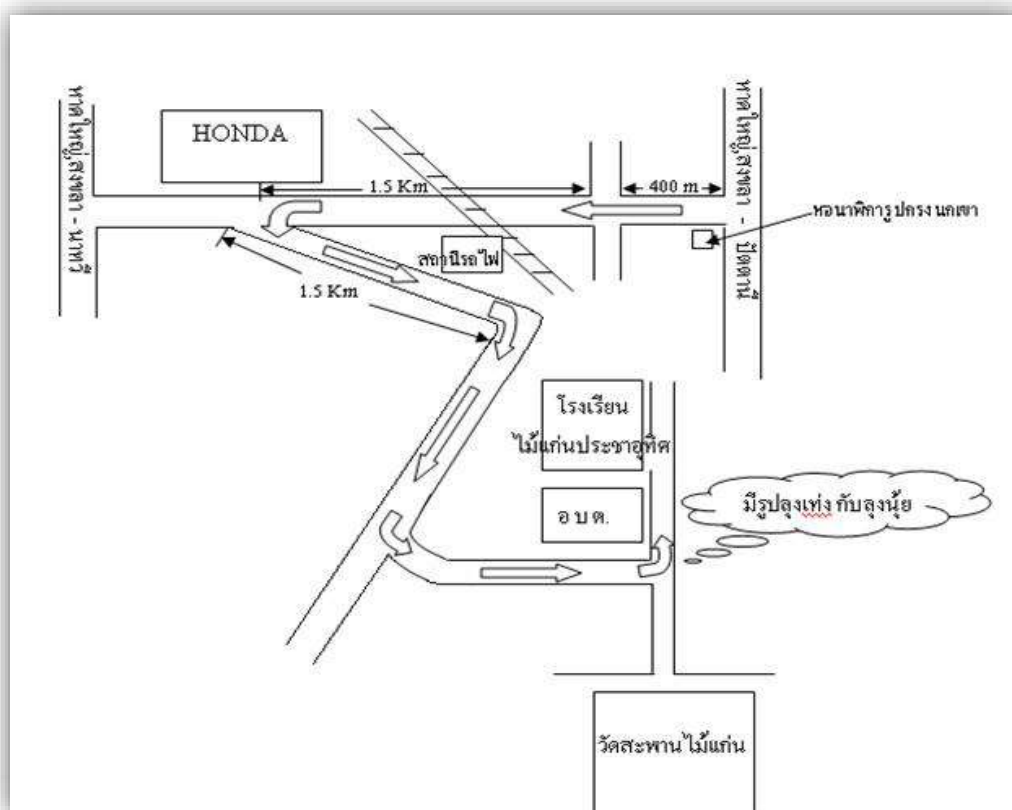
เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนให้เป็นคนมีปัญญา มีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

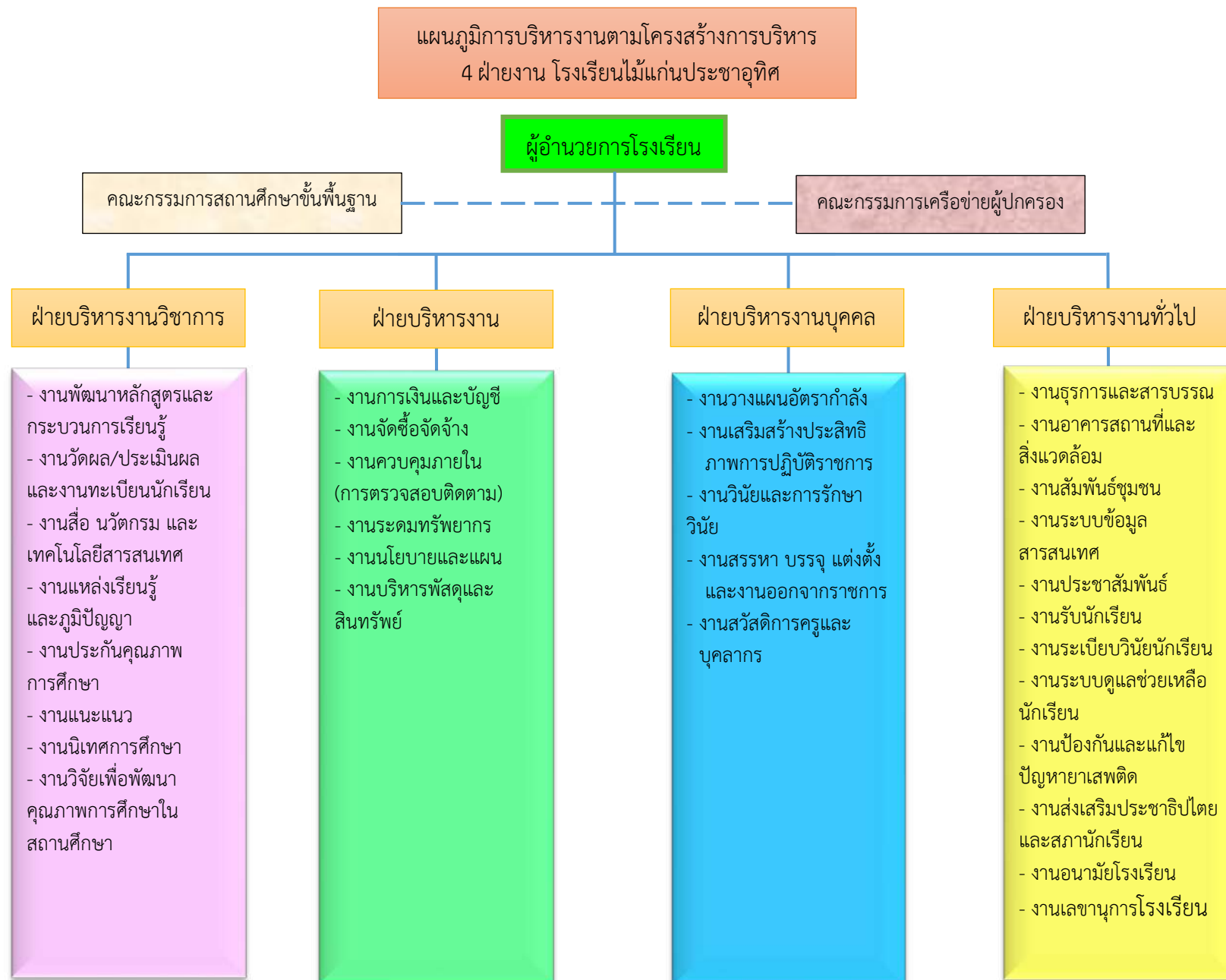
สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ชุมชนสะพานไม้แก่นเป็นชุมชนเก่าแก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ แวดล้อมด้วยภูเขา ด้านทิศตะวันออก และทิศใต้ ทิศตะวันตกและทิศเหนือเป็นที่ราบลุ่ม เป็นชุมชนที่อยู่ตรงรอยต่อระหว่าง 3 อำเภอ คือ อำเภोजะนะ (ระยะทาง 13 กม.) อำเภอเทพา (ระยะทาง 18 กม.) อำเภอนาทวี (ระยะทาง 15 กม.)

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๑. จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม. ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นางอนันดา ไชยกุล	ผอ.โรงเรียน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	๐๘๙๘๗๗๙๘๗๘	การศึกษามหาบัณฑิต
๒.	นายอภิรักษ์ สุขาเงิน	รอง ผอ.โรงเรียน	๒ สิงหาคม ๒๕๖๕	๐๖๒๙๒๘๙๔๕๕	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๑๘ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)			
	มีตัว อยู่ จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			นักการฯ	พนักงาน ขับรถ	แม่บ้าน	อื่น ๆ ระบุ
สูงกว่าปริญญาตรี	๑								
ปริญญาตรี	๑๐			๓	๑	๑			๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี									๑
อื่น ๆ (ระบุ)									
รวม	๑๑			๓	๑	๑			๒

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาและพลศึกษา	อื่น ๆ ระบุ(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๔	๒๔	๓๖	๓๑	๑๘	๑๒	๑๒	๑๒	๒๐
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๑	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๑		๒	๑					
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	๑	๑	๒	๒					
๒. วิชาอื่น ๆ(นอกจากข้อ ๑.)									
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
๔. ครูมาช่วยราชการ									

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/วัดผล	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	การงานอาชีพ	ศิลปะ	สุขศึกษาพลศึกษา	อื่น ๆ (ระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๑. ข้อมูลการสอน									
๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๒๔	๒๔	๔๒	๒๙	๑๘	๑๒	๑๒	๑๒	20
๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	1
๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๑	๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	1
๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๑		๒	๑					
๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู									
๔. จำนวนครู - ขาด / เกิน	๑	๑	๒	๑					
๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)									
๓. ครูสอน ไม่ตรงเอก									
๔. ครูมาช่วยราชการ									

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนระดับชั้น ม.๑ – ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น-ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
เพศ	ชาย	๑๑	๑๘	๖	๓๕	๑๐	๔	๓	๑๗	๕๒
	หญิง	๑๕	๑๓	๒๐	๔๘	๑๐	๒	๘	๒๐	๖๘
รวมจำนวน น.ร.		๒๖	๓๑	๒๖	๘๓	๒๐	๖	๑๒	๓๘	๑๒๐
จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		๒๖	๓๑	๒๔	๘๑	๒๐	๖	๙	๒๙	๑๑๕

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.หลักสูตรที่เปิดสอน

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.โครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น้ำหนัก	คาบ/ภาค	คาบ/สัปดาห์	หมายเหตุ
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	๓	
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	๓	
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	๓	
ว๒๑๑๐๓	วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	๒๐	๑	
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	๓	
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕	๒๐	๑	
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	๑	
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	๑	
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐	๔๐	๒	
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	๑	
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	๓	
	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	๔๔๐	๒๒	
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๐.๕	๒๐	๑	
ศ๒๑๒๐๑ /ง๒๑๒๐๑	☐ วาดเส้นสร้างสรรค์/ ☐ คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐	๒	
พ๒๑๒๐๑ /ง๒๑๒๐๓	☐ เซปักตะกร้อ/ ☐ งานประดิษฐ์	๑.๐	๔๐	๒	
ค๒๑๒๐๑ /ง๒๑๒๐๕	☐ เสริมทักษะคณิตศาสตร์ ๑/ ☐ งานช่างไม้	๑.๐	๔๐	๒	
ว๒๑๒๐๑ /ส๒๑๒๐๒	☐ เปิดโลกวิทยาศาสตร์/ ☐ อิสลามศึกษา	๑.๐	๔๐	๒	
ส๒๑๒๐๒	สันติศึกษา	๐.๕	๒๐	๑	
อ๒๑๒๐๓	ภาษามลายู	๐.๕	๒๐	๑	
	รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๕	๒๒๐	๑๑	
ก๒๑๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว	-	๒๐	๑	
ก๒๑๙๐๒	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	-	๒๐	๑	
ก๒๑๙๐๓	กิจกรรมชุมนุม/ลดเวลาเรียน	-	๒๐	๑	
ก๒๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	-	๒๐	๑	
	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๘๐	๔	
	รวมทั้งสิ้น	๑๖.๕	๗๔๐	๓๗	

๑.๖ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑๑๐ / ปี	๑. วัดสะพานไม้แก่น	๗ / ปี	๑.การแสดงมโนราห์	๑/ ปี
๒. โรงฝึกงาน	๑๐๐ / ปี	๒. วัดเกษมรัตน	๔ / ปี	๒.ประวัติชุมชนสะพานไม้แก่น	๑ / ปี
๓. แปลงเกษตรผสมผสานในโรงเรียน	๙๐ / ปี	๓. สถานีอนามัยตำบลสะพานไม้แก่น	๖/ ปี	๓.เกษตรผสมผสานโดยภูมิปัญญาชาวบ้าน	๔ / ปี
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๗๐ / ปี	๔. มัสยิดใน ต. สะพานไม้แก่น	๗/ ปี	๔.การทำปุ๋ยหมัก	๒ / ปี
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๐ / ปี			๕.ความรู้เกี่ยวกับโควิด๑๙	๑๐ / ปี
๖. ห้องอาเซียนศึกษา	๘๐ / ปี				
๗. ห้องโสตทัศนศึกษา	๗๐ / ปี				

๑.๗ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๒
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ๙๐
สรุปค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๑.๘ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ

๑.๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จดบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยี จากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยใช้แผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นำผลจากการประเมินความก้าวหน้าของตนเองไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการนำข้อมูลของสทศ. มาวิเคราะห์และดำเนินการตามตัวบ่งชี้แต่ละสาระ	๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และจัดทำสมุดบันทึกการอ่านทุกระดับชั้นเรียน ๒. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แผนผังความคิดในการสรุปความคิดรวบยอด ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำแฟ้มสะสมเพื่อรวบรวมผลงาน และประเมินความก้าวหน้าของตนเอง	ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้เป็นของตนเองมากขึ้นและ สามารถสรุปองค์ความรู้โดยใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่หลากหลายและสวยงาม

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๑. สถานศึกษาควรตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และคำร้อยละควรมีทศนิยมสองตำแหน่งเพื่อความถูกต้องในการหาค่าเฉลี่ยและความชัดเจนในการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปี ๒. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน (กฎกระทรวง ๖ ส.ค.๖๑) นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล ๓. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น ตัดแต่งต้นไม้ใหญ่บริเวณขอบสนามฟุตบอลที่มาปิดบังอาคารเรียนให้โปร่ง มองเห็นอาคารเรียน บริเวณทิศเหนืออาคารเรียน ๒ ชั้น ให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกอาคาร เป็นต้น ๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเรือนเพาะชำ บ่อเลี้ยงปลา ซึ่งมีอยู่แล้วให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนด้านกีฬาควรเร่งฟื้นฟูกีฬาที่เคยมีชื่อเสียงโด่งดังในอดีต เช่น เซปักตะกร้อ ให้กลับมามีบทบาทอีกครั้ง	๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ปรับปรุงแก้ไขการตั้งค่าเป้าหมายโดยมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และคำร้อยละ ๒. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอก โดยตัดแต่งต้นไม้ใหญ่ปิดบังอาคารเรียน ๓. พัฒนาศูนย์แหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย เรือนเพาะชำกล้าไม้ บ่อเลี้ยงปลา โรงเพาะเห็ด	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภูมิทัศน์บริเวณรอบๆ โรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ นักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาที่สอนกับวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ วิชาคณิตศาสตร์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นเคยกับตัวเลข เลขคณิต การคิดคำนวณ การ หาค่า กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ และสถิติต่างๆ และนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชาอื่นๆ ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีและดีมาก มาช่วยเป็นแกนนำ ในการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ช่วยวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อม เสริมให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การเขียน และการฝึกการคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การสอนแบบแผนผังความคิด (Mind mapping) แผนภูมิ ก้างปลา (Fish-bond diagram) และกระบวนการสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น	๑. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ควบคู่กับกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒. นำกระบวนการ PLC มาใช้	จากการวัดและประเมินปลายภาคเรียน ผลสัมฤทธิ์วิชาคณิต เพิ่มขึ้นเล็กน้อย และจากการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าพัฒนาสูงขึ้น

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนาระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

Plan : วางแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบูรณาการวิชาการ วันสุนทรภู่และสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมการบริการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวสัณฐาน กิจกรรมเปิดบ้านเพื่อน้อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและมิกานทำ ในส่วนของการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา เพื่อจัดการเรียนการสอน

Do : นำโครงการ/กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ลงสู่การปฏิบัติ และนำหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา ลงสู่ห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน จัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยต่างๆเช่นโครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมการบริการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวสัณฐาน กิจกรรมเปิดบ้านเพื่อน้อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและมิกานทำ จัดหลักสูตรอาชีพเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด อาชีพ อาชีพ ช่างเชื่อม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ผ่านโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมการสร้างระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ผ่านกระบวนการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

Check : แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้มีการนิเทศภายในภาคเรียนละหนึ่งครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายในประกอบด้วยท่านผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

Action : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และ สิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานในปีต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

Plan : กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ ๑) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) ติดตามผลการดำเนินการ ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

Do : สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใช้หลักคิดศาสตร์พระราชาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

Check : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานและกำกับดูแลองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักสำคัญ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ ภาคเรียนละ หนึ่งครั้ง

Action : จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมฟัง สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียน และ ร่วมเสนอแนะ หรือแสดงความคิดเห็นในสิ่งต้องพัฒนาและปรับปรุงต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Plan : วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์ หลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ทำกำหนดการสอน วิเคราะห์ผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

Do : จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนหรือแสดงศักยภาพหาความรู้อย่างตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

Check : ใช้กิจกรรม PLCในการติดตามและตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Action : ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหามีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสังเกตจากการมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆและสามารถนำทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย สังเกตได้ จากผลการประเมินสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใช้หลักคิดศาสตร์พระราชเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา PLC จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ทำให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงคิดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-เขียน
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานสรุปโครงการ ภาษาอังกฤษวันละคำ
- ชุดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน-การเขียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น(ปพ.๕)
- รายงานสรุปโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการactive learning
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้านที่ครูแล้วแสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

จุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน
- ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี

ด้านการบริหารและการจัดการ

- ๑)สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.)สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เช่นโรงเพาะเห็ด บ่อปลา แปลงเกษตร โรงฝึกงาน ภูมิทัศน์บริเวณรอบๆ

โรงเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและสรุปองค์ความรู้ ครูเชื่อมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเรียนการสอน

๒) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดี

จุดที่ควรพัฒนาของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้แก่ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ ร่วมกัน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศ สร้างจิตสำนึกในการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะเพื่อสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในรายตัวชี้วัด รายมาตรฐานและกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์

๒) เสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครองโดยกิจกรรมการประชุม กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน

๓) ส่งเสริมการนำกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการสอนแบบโครงการ (Project base Learning) และการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๔) นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๔) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่นความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑) พัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒.สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เช่นโรงเพาะเห็ด บ่อปลา แปลงเกษตร โรงฝึกงาน ภูมิทัศน์บริเวณรอบๆโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่ นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ	-การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ ๓) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑) เนื่องจากในโรงเรียนมีนักเรียนบางกลุ่ม มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ช้ากว่านักเรียนทั่วไป แต่การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ยังทำไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ ๒) การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่น ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การสอนซ่อมเสริมและการติวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๓) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความครอบคลุมทุกฝ่ายและง่ายต่อการนำไปใช้

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนครูในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดประกวดสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดทำกิจกรรม PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาตนเอง

๕) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีรูปแบบการสอนเฉพาะทางและผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

การดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการพัฒนางาน PDCA

1.1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

Plan : วางแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมบูรณาการวิชาการ วันสุนทรภู่และสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โครงการพัฒนางานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมการบริการแนะแนว กิจกรรมแนะแนวสัณฐาน กิจกรรมเปิดบ้านเพื่อน้อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทีมงานทำ ในส่วนของการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง วางแผนจัดทำกำหนดการสอน วางแผนจัดทำแผนการวัดและประเมินผล

Do : นำโครงการ/กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ลงสู่การปฏิบัติ และนำหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา ลงสู่ห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน เน้นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน จัดการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกทักษะการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในการวัดผลผู้เรียนด้านความรู้(Knowledge) ความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล วัดความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าผ่านสภาพจริงการลงมือปฏิบัติชิ้นงาน การทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) ความสามารถในการทำงานหรือการทำกิจกรรมมีการวัด ทั้งรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ประเมินลักษณะงานที่แตกต่างกันโดยใช้วิธีการวัด หรือกระบวนการที่ต่างกัน ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) มีการวัดความรู้สึกนึกคิด คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบของผู้เรียน จัดหลักสูตรอาชีพเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด อาทิ อาชีพ ช่างเชื่อม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า ผ่านโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

Check : แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้มีการนิเทศภายในภาคเรียนละหนึ่งครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายในประกอบด้วยท่านผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการPLC ในการดำเนินงาน

Action : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และ สิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานในปีต่อไป

1.2 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

Plan : วางแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเช่นๆโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทำบุญภายในโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสาปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมสถานักเรียน

Do : นำโครงการ/กิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ลงสู่การปฏิบัติ และนำหลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา ลงสู่ห้องเรียน จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมการสร้างระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ผ่านกระบวนการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็น ประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขนอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะแลสุนทรียภาพของนักเรียนทั้งด้านดนตรีและกีฬา นักเรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปี2. DO

Check : แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมภาคเรียนละหนึ่งครั้ง ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดให้มีการนิเทศภายในภาคเรียนละหนึ่งครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศภายในประกอบด้วยท่านผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กระบวนการ PLC ในการดำเนินงาน

Action : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และ สิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนา เพื่อนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินงานในปีต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ มีผลดังนี้

ตาราง ๑๐ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๘๕.๐๐	๕๗.๗๐	๒๓.๐๗	๑๙.๒๓	-	-	ร้อยละ ๘๘.๑๕	√	
ม.๒		๖๔.๕๒	๒๕.๘๑	๙.๖๘	-	-			
ม.๓		๗๖.๙๒	๑๙.๒๓	๓.๘๕	-	-			
ม.๔		๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	-	-			
ม.๕		๕๐.๐๐	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	-	-			
ม.๖		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๖.๕๒	๒๑.๖๓	๑๑.๘๕					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมทันเหตุการณ์ กิจกรรมreading สนุกจริงหนังสือพระราชนิพนธ์ และ กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนักเรียนบกพร่อง

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๔ มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สนใจรักการอ่านและการเขียน จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน

ตาราง ๑๑ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๘๕.๐๐	๖๑.๖๕	๒๓.๐๗	๑๕.๓๘	-	-	ร้อยละ๙๐.๕๙	√	
ม.๒		๖๔.๕๒	๒๕.๘๑	๙.๖๘		-			
ม.๓		๗๖.๙๒	๑๙.๒๓	๓.๘๕	-	-			
ม.๔		๗๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	-	-			
ม.๕		๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	-	-			
ม.๖		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๘.๙๖	๒๑.๖๓	๑๐.๑๑	-				

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ . กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ . กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ตารางที่๑๒ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๖๕	๑๒.๐๐	๒๔.๐๐	๓๖.๐๐	๑๒.๐๐	๑๖.๐๐	ร้อยละ๖๗.๘๑	√	
ม.๒		๓๖.๐๐	๒๘.๐๐	๓๖.๐๐	-				
ม.๓		๕๐.๐๐	๓๘.๔๖	๑๑.๕๔	-	-			
ม.๔		๒๓.๐๘	๖๑.๐๔	๑๕.๓๘	๒๓.๐๘	-			
ม.๕		๑๖.๖๕	๑๗.๖๕	๕๒.๙๔	๑๑.๗๖	-			
ม.๖		๔๑.๖๖	๕๘.๓๔	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๒๙.๘๙	๓๗.๙๒	๓๒.๔๙	๒๔.๐๑				

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม English for today

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๒๘ มีความสามารถความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรม English for today

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๖๕	-	๔๒.๓๐	๒๓.๐๗	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	ร้อยละ๗๒.๕๑	√	
ม.๒		๑๒.๕๐	๒๙.๑๗	๔๑.๖๖	๑๖.๖๗	๑๒.๕๐			
ม.๓		๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	-	-			
ม.๔		๑๕.๓๘	๖๑.๕๔	๒๓.๓๘	-	-			
ม.๕		๑๕.๘๘	๒๙.๒๑	๔๑.๑๘	๒๒.๕๓	-			
ม.๖		๘.๓๓	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๘.๓๙	๕๔.๑๒	๓๘.๘๕	๑๗.๗๗	๑๒.๐๒			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๓ มีทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด
วิเคราะห์

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐	๒๖.๙๒	๕๓.๘๔	๗.๖๙	๑๑.๕๕		ร้อยละ๘๗.๕๒	√	
ม.๒		๒๕.๐๐	๕๘.๓๓	๘.๓๓	๘.๖๗				
ม.๓		๓๐.๗๖	๖๑.๕๔	๗.๗๐	-				
ม.๔		๑๕.๓๘	๗๖.๙๒	๗.๗๐	-				
ม.๕		๒๓.๕๓	๕๒.๙๔	๑๑.๗๖	๙.๗๗				
ม.๖		๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	-	-				
รวมเฉลี่ย		๒๕.๘๑	๖๑.๗๑	๑๒.๔๘	๑๑.๔๒				

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทิวโอเน็ต ปรับพื้นฐาน สอนซ่อมเสริม
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๔ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทิวโอเน็ต ปรับพื้นฐาน
สอนซ่อมเสริม
รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียน ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่สรุป
ม.๑	ร้อยละ ๘๕.๐๐	๔๖.๑๗	๒๓.๐๗	๓๐.๗๖			ร้อยละ ๘๙.๘๔	✓	
ม.๒		๖๔.๕๒	๒๕.๘๑	๙.๖๘					
ม.๓		๗๖.๙๒	๑๙.๒๓	๓.๘๕					
ม.๔		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-					
ม.๕		๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗					
ม.๖		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-					
รวมเฉลี่ย		๖๗.๓๘	๒๒.๔๖	๑๕.๒๔		-			

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ / กิจกรรมสะเต็มศึกษา

กิจกรรม Active Learning

ผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เป็นพื้นฐาน

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

รายงานสรุปโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ / กิจกรรมสะเต็มศึกษา

กิจกรรม Active Learning

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้น
และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละจำนวนของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๘๕.๐๐	๓๘.๔๘	๒๓.๐๗	๓๐.๗๖	๗.๖๙	-	ร้อยละ๘๖.๗๔	√	
ม.๒		๖๑.๒๙	๒๕.๘๑	๑๒.๙๐		-			
ม.๓		๘๐.๗๖	๗.๗๐	๑๑.๕๔		-			
ม.๔		๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-		-			
ม.๕		๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗		-			
ม.๖		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-		-			
รวมเฉลี่ย		๖๘.๔๒	๑๘.๓๒	๑๓.๒๖					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ตารางที่ ๑๗ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๗๐	๑๑๕	๘๗	๗๕.๖๕
๒. คณิตศาสตร์	๖๕	๑๑๕	๗๕	๖๕.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๑๑๕	๘๑	๗๐.๔๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๑๑๕	๙๔	๘๑.๗๓
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๑๑๕	๗๒	๖๒.๖๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๑๑๕	๑๐๕	๙๕.๕๕
๗. ศิลปะ	๘๐	๑๑๕	๙๕	๘๕.๕๘
๘. การงานอาชีพ	๘๐	๑๑๕	๙๒	๘๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๗๕		๖๘๖	๗๗.๐๘

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๑ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มี

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ตาราง ๑๘ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	-	-	-	๕๑.๘๗	-		๕๐.๓๑	-๑.๕๖	
คณิตศาสตร์	-	-	-	๒๐.๘๘	-		๒๐.๓๐	-๐.๕๘	
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๒๘.๔๕	-		๒๙.๐๐	๐.๕๕	
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๒๗.๔๖	-		๒๖.๗๐	-๐.๗๖	
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ				๓๒.๑๗			๓๑.๕๘	-๒.๓๕	

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา
ระดับชั้น ม.๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๗.๒๐	๑๕.๕๑		-	-		๔๕.๖๘	-	
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๑	๓.๑๒		๑๒.๒๗	-๘.๐๔		๑๕.๒๑	๒.๙๔	
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๔	๖.๑๖		-	-		๒๒.๔๓	-	
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๑๐	๐.๒๒		๓๒.๐๕	-๐.๐๕		๓๔.๒๙	๒.๒๔	
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๐	๒.๕๓		๑๖.๖๗	-๖.๓๓		๑๙.๕๒	๒.๘๕	
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๐.๘๓	๒๗.๕๔		๒๐.๓๓	-		๒๗.๔๓	๘.๐๓	

ตารางที่ ๒๐ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๒๓.๐๗	๕๓.๘๔	๒๓.๐๗			ร้อยละ ๙๒.๒๗	√	
ม.๒		๔๘.๓๙	๓๘.๗๐	๑๙.๙๐					
ม.๓		๗๓.๐๗	๒๖.๙๒	-					
ม.๔		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-					
ม.๕		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
ม.๖		๘๓.๓๓	๘.๓๓	๘.๓๓					
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๔.๓๖	๒๗.๙๑	๗.๗๓					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/โครงการงานอาชีพ
๒. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

- ๑.ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และมีความสุขในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติและการทำงาน
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๔ ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และการปรับตัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถดำรงตนให้มีความสุขในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/โครงการงานอาชีพและโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ

ตาราง ๒๑ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับ

คุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๕๓.๘๔	๓๘.๔๖	๗.๗๐			ร้อยละ ๙๑.๐๗	√	
ม.๒		๖๑.๒๙	๓๕.๔๘	๓.๓๒					
ม.๓		๗๓.๐๗	๑๑.๕๕	๑๕.๓๘					
ม.๔		๘๐.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐					
ม.๕		๖๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗					
ม.๖		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
รวมเฉลี่ย		๖๙.๗๐	๒๒.๓๑	๗.๙๙					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม

๑. กิจกรรมค่ายลูกเสือ
๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๔. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๘ มีระเบียบวินัย ความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๓ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ มีจิตอาสาจิตสาธารณะต่อผู้อื่น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม

ตาราง ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๖๑.๕๔	๓๐.๗๘	๗.๖๘			ร้อยละ๙๑.๓๓		
ม.๒		๖๔.๕๑	๒๙.๐๓	๖.๔๖					
ม.๓		๘๐.๗๗	๑๕.๓๘	๗.๖๙					
ม.๔		๘๐.๐๐	๑๕.๐๐	๕.๐๐					
ม.๕		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
ม.๖		๙๑.๖๖	๘.๓๓	-					
รวมเฉลี่ย		๗๖.๙๗	๑๔.๖๓	๘.๖๗					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม

๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๒. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๓ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ มีจิตอาสาจิตสาธารณะต่อผู้อื่น
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม

ตารางที่ ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๖๑.๖๕	๒๓.๐๗	๑๕.๓๘			ร้อยละ๙๐.๓๖		
ม.๒		๖๔.๕๒	๒๕.๘๑	๙.๖๘					
ม.๓		๗๖.๙๒	๑๙.๒๓	๓.๘๕					
ม.๔		๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-					
ม.๕		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
ม.๖		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
รวมเฉลี่ย		๗๔.๙๙	๑๕.๓๗	๙.๖๔					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม

๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๒. กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ

โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๓ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๖ มีจิตอาสาจิตสาธารณะต่อผู้อื่น
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๖ แสดงออกถึงความรักชาติ ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (๘C=Creativity & innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรม จริยธรรม และรายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

ตารางที่ ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๕๗.๖๙	๒๖.๙๒	๑๕.๓๙			ร้อยละ๙๖.๓๖		
ม.๒		๖๗.๗๔	๒๕.๘๑	๖.๔๕					
ม.๓		๗๓.๐๗	๒๖.๙๒	-					
ม.๔		๘๕.๐๐	๑๕.๐๐	-					
ม.๕		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
ม.๖		๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	-					
รวมเฉลี่ย		๗๕.๐๓	๒๑.๓๓						

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (๘C=Creativity & innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเลิศ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ
๖. ผู้ปกครอง/ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๘ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและมีภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

ตาราง ๒๕ แสดงสภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	ร้อยละ๙๐	๕๓.๘๕	๓๐.๗๖	๑๕.๗๙			ร้อยละ๘๖.๘๗		
ม.๒		๖๑.๒๙	๒๙.๐๓	๙.๗๗					
ม.๓		๕๓.๘๔	๑๒.๕	๑๒.๕					
ม.๔		๖๔.๒๙	๓๕.๗๑	-					
ม.๕		๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-					
ม.๖		๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-					
รวมเฉลี่ย		๖๒.๔๙	๒๔.๘๓	๑๒.๖๘					

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

๑. กิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน
๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๓. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง (๘C=Creativity & innovation ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีเลิศ
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๑ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ
๖. ผู้ปกครอง/ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๘ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและมีภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานสรุปโครงการส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ๒) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๔) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่นความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑) พัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๒) พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่น ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การสอนซ่อมเสริมและการติวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

Plan : สถานศึกษาวางแผนดำเนินงานโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด

Do : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาตัวแทนนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมประชุมเพื่อทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ และทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ครอบคลุมภาระ ๔ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านส่งคุณครูเข้ารับการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

Check : แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และ หลังการดำเนินงานโครงการเสร็จ

Action : รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการและนำผลสะท้อนจากการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงและพัฒนา ในปีต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ผลที่เกิดขึ้น ทำให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการโรงเรียนนำอยู่นำเรียนรู้อื่น และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้น สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและอาชีพ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน หาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่างๆจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และการปรับตัว ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูได้รับการส่งเสริมให้เป็นวิทยากรภายนอก นำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการโรงเรียนน่านู่นาเรียนรู้ และโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม สถานศึกษามี มีอาคารสถานที่ อาคารประกอบและสิ่งแวดลอม สิ่งอำนวยความสะดวกมีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และ การปฏิบัติงานของบุคลากรมีระบบสาธารณูปโภค ที่มีความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน มีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ประเด็นที่ ๒. ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรมสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ครูและบุคลากรใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ มีการบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนกิจกรรมและการประชาสัมพันธ์งานต่างๆของโรงเรียน ในเว็บไซต์ แผ่นพับ ป้ายไว้นิต และอื่นๆ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

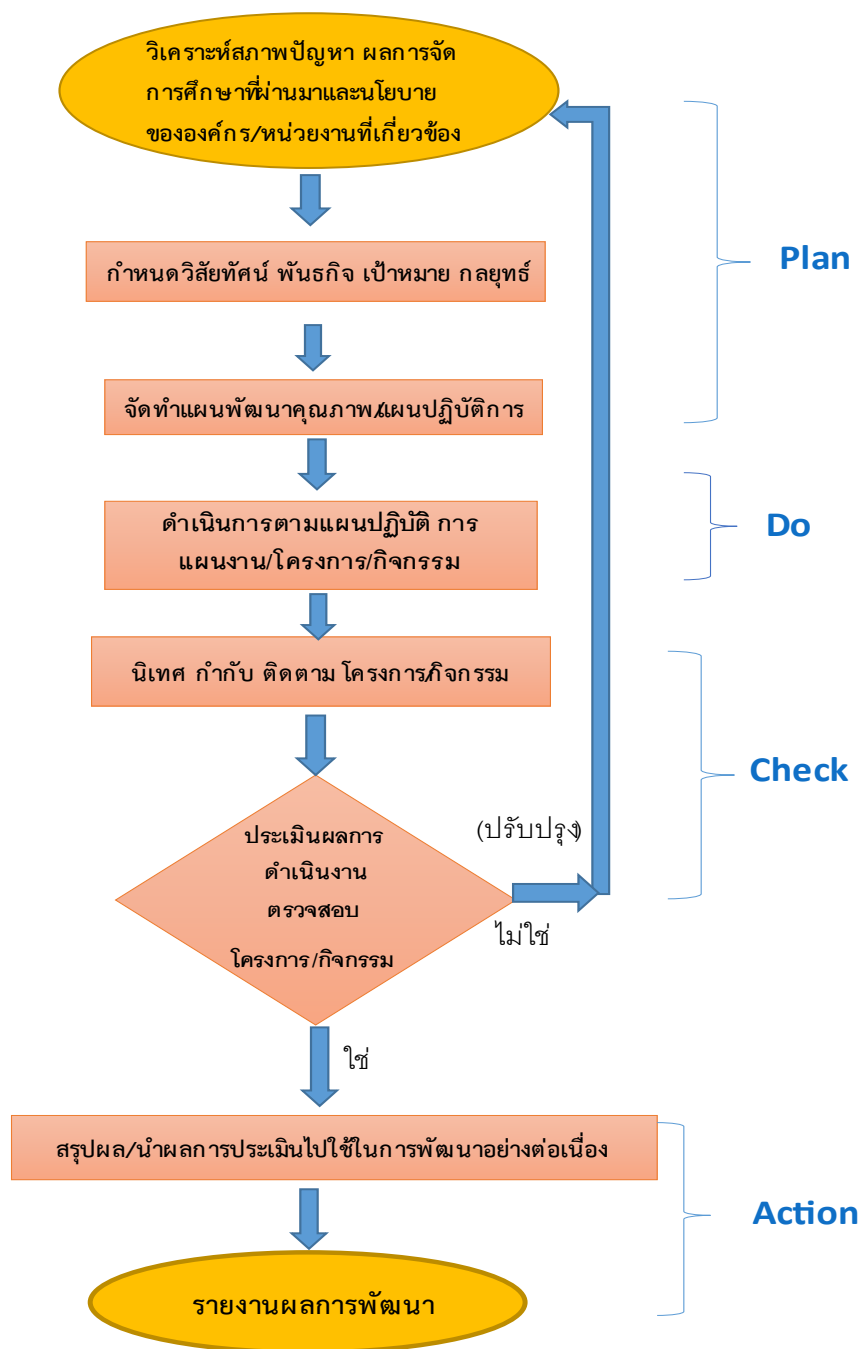
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงาน PLC
- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ
- รายงานการอบรมครู

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการประเมินจำแนกตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒

ประเด็นพิจารณา*	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
สรุปผลในภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่า เป้าหมาย

โมเดลการบริหารโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ



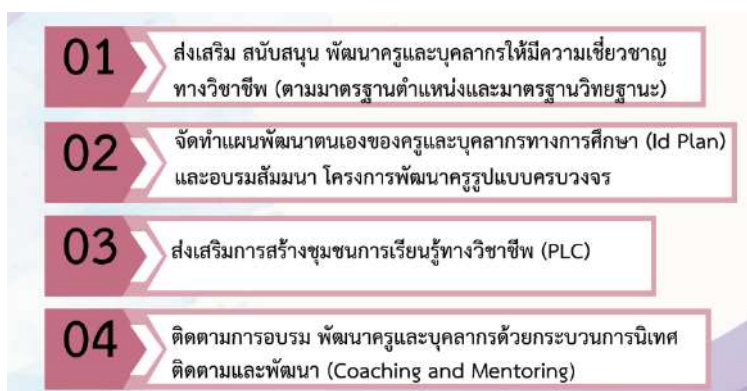


ขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ **P-D-C-A**

ภาพที่ ๑ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร และทุกกลุ่มเป้าหมาย*



ภาพ ๓ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม กระบวนการบริหาร ๒.สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดอบรมภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เช่นโรงเพาะเห็ด บ่อปลา แปลงเกษตร โรงฝึกงาน ภูมิทัศน์บริเวณรอบๆโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ	๑.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน ๓. ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง การร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้าง การร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

Plan : วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงสร้างรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีการประเมินชิ้นงานตามสภาพจริง และสะท้อนความคิดระหว่างครูกับ ผู้เรียนผ่าน Google Class room หรือไลน์ มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน มีการทดสอบระหว่างเรียน โดยมีการตรวจเช็คแบบฝึกหัดและชิ้นงาน เพื่อ ครูจะได้อธิบายแนะนำ และสะท้อนความคิดระหว่างครูกับผู้เรียน วางแผนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ วางแผนการจัดทำสื่อ สไลด์ประกอบการสอน ใบความรู้ ใบงาน และสื่อ ICT แอปพลิเคชันเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น Kahoot สอบก่อน เรียน QR-code ในการสืบค้นข้อมูล และใช้การสนทนาแบบกลุ่มผ่านไลน์ ใช้ Google Class room ในการส่งชิ้นงาน และสะท้อนความคิดระหว่างครู และนักเรียน

Do : ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน ใช้การวัดและประเมินผล ผู้เรียนด้านความรู้(Knowledge)ความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล วัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าผ่านสภาพจริงการลงมือปฏิบัติชิ้นงาน การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ด้านทักษะและ การปฏิบัติ (Practice) ความสามารถในการทำงานหรือการทำกิจกรรม ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก คิดหาวิธีการกระตุ้นเชิงบวกวิธีอื่นๆ แทนการให้ชมอาจเป็นคำชมหรือสิ่งของที่ไม่ สิ้นเปลือง เช่น การให้แต้มสะสมคะแนน

CHECK : ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ACT ครูบันทึกหลังสอน ทำแผนการสอนทุกครั้ง เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ

แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตาม

ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมวันสุนทรภู่/กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๒.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/กิจกรรม

โครงงานอาชีพ

๓.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ /๑.กิจกรรมสะเต็มศึกษา/กิจกรรม

Active Learning

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูร้อยละ ๘๙.๘๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสมในการทำกิจกรรม .

ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม เป็นพื้นฐาน

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี/. กิจกรรมจัดทำ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูร้อยละ ๘๘.๒๒ นำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๗๓มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๓.กิจกรรมปฐมนิเทศ

๔. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๑ ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC

๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการPLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

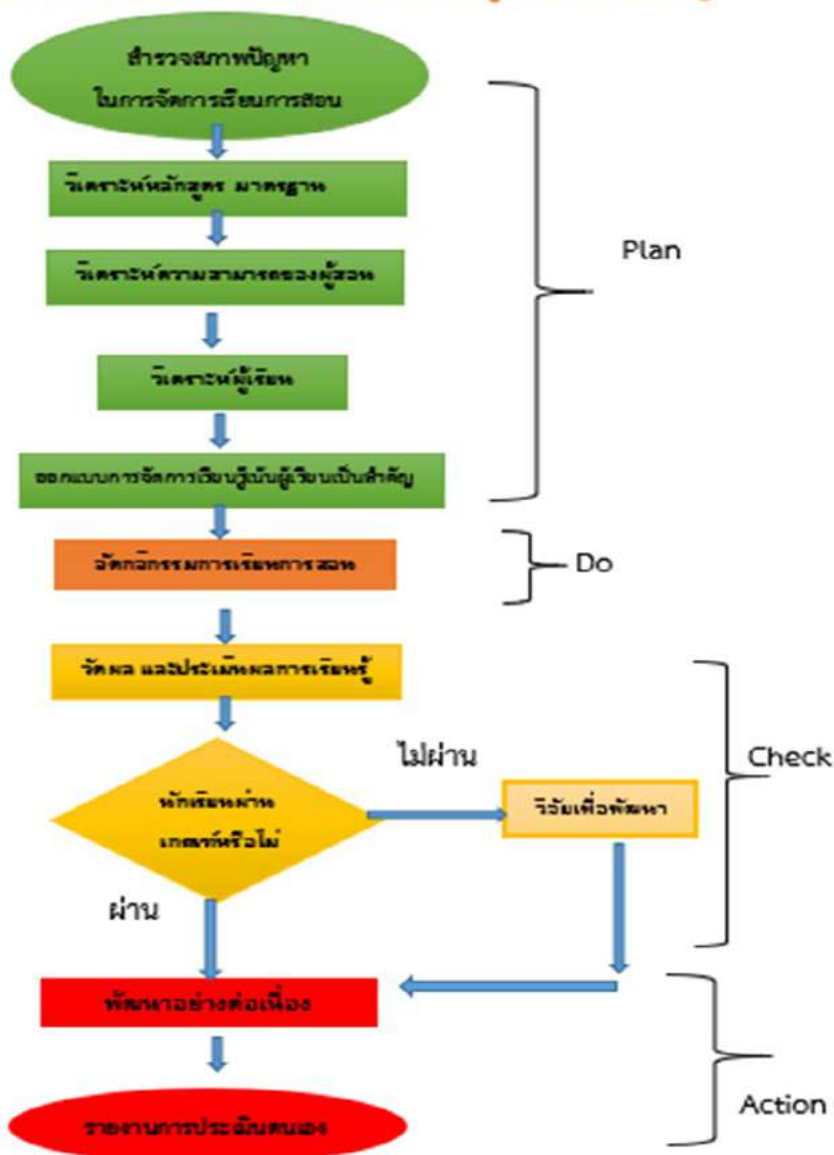
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา/กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการPLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการPLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยให้โอกาสกับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งจอ ที.วี. ไว้ในห้องเรียน ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกผลหลังสอน
- เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- สมุดการบ้านที่ครูแล้วแสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ
- ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- บันทึกนิเทศการสอน

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำแนกตาม
ประเด็น พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ๘๗.๐๐	ดีเลิศ ๘๗.๕๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐.๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ปานกลาง ๗๕.๐๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๕.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๖.๗๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๗.๕๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๙.๕๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๘. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๐.๐๙	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย
๙. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๘.๗๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๐. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๗.๔๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๖.๕๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๒. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๘๘.๑๘	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๓. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ดีเลิศ ๘๕.๗๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๑๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

สรุปผลในภาพรวม	ดีเลิศ ๘๕.๑๔		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
----------------	-----------------	--	------------------------

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ ๒.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มสูงขึ้น ๓. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๑. เนื่องจากในโรงเรียนมีนักเรียนบางกลุ่ม มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ช้ากว่านักเรียนทั่วไป แต่การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ยังทำไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ ๒.การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนครูใน การพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดประกวดสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามการจัดทำกิจกรรม PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาตนเอง

๒) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีรูปแบบการสอนเฉพาะทางและผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นวัตกรรมที่นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันได้ เช่น การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบซิปปา (CIPPA)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ ๒) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียน ๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๔) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่นความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เช่นโรง	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑) พัฒนาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๒) พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการ แก้ปัญหา พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ -การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

เพาะเห็ด บ่อปลา แปลงเกษตร โรงฝึกงาน ภูมิทัศน์บริเวณรอบๆโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ ในการคิดและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ ๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นและทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น ๓) ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) เนื่องจากในโรงเรียนมีนักเรียนบางกลุ่ม มีพัฒนาการด้านการเรียนที่ช้ากว่านักเรียนทั่วไป แต่การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ยังทำไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มสาระ ๒) การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
---	---

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่น ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การสอนซ่อมเสริมและการติวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความครอบคลุมทุกฝ่ายและง่ายต่อการนำไปใช้
- ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนครูใน การพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีการนิเทศติดตาม การจัดทำกิจกรรม PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาตนเอง
- ๕) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีรูปแบบการสอนเฉพาะทางและผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น และจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เช่น ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ การสอนซ่อมเสริมและการติวให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

๒) พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความครอบคลุมทุกฝ่ายและง่ายต่อการนำไปใช้

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนครูใน การพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดประกวดสื่อและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมครูในการสร้างสื่อและนวัตกรรม รวมถึงการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมใช้ครูทำแผนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีรูปแบบการสอนเฉพาะทางและผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

.....

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายเสนอ ไหมจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
แนบท้ายประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	ดีเลิศ (ร้อยละ๗๒)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม(ร้อยละ๙๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๙๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๙๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๙๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ๙๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ๘๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ(ร้อยละ๘๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม(ร้อยละ๙๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

\

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ
 ดังนี้ เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐- ๑๐๐	ยอดเยี่ยม (๕)
ร้อยละ ๘๐- ๘๙	ดีเลิศ (๔)
ร้อยละ ๗๐- ๗๙	ดี (๓)
ร้อยละ ๖๐- ๖๙	ปานกลาง (๒)
ร้อยละ ๕๐- ๕๙	กำลังพัฒนา (๑)



คำสั่ง โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

ที่ ๐๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติของกฎกระทรวง โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางอนันดา	ไชยกุล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิรักษ์	สุขขาเงิน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายมัสดี	อาลีดีมัน	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรัชชู	สวนจันทร์	ตัวแทนครู	กรรมการ
๑.๕ นางสุณิสา	บัวขาว	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางเพชรรัตน์	เพ็ชรมณี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุณิสา	บัวขาว	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุมาลี	ธรรมรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรัชชู	แก้วยอดทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายนิพนธ์	ขุนสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางรุสมิณี	ฤทธิเดช	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายมนตรี	เตชะหมัด	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายวิรัชศักดิ์	ปฐวิโร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณัฐนรี	หนูไธ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชลธิชา	เส็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุไหวเร้า	ไชยยอด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายอัสรี	คงหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางเครือวัลย์	ทองเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ร้อยโท อำตัน	มาลินี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑๕ นางสาวอัจฉราภรณ์ จันทภาโส	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวเจนจิราพร ธรรมรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางเพชรรัตน์ เพ็ชรหมื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และจัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางเพชรรัตน์ เพ็ชรหมื่น	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรัชชุ แก้วยอดทอง	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเครือวัลย์ ทองเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๔ นายมนตรี เตชะมาหมัด	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอัจฉราภรณ์ จันทภาโส	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางรุสมิณี ฤทธิเดช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นางอนันดา ไชยกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

ผลงานโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	ผลการแข่งขัน
๑	การแข่งขันแอโรบิก	ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันคีตะมวยไทย	ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๔.	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๕.	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๖.	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุประเภทพิชิตเป้าหมาย	ม.๔-ม.๖	เข้าร่วม

๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๒๒ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๕

สรุปผลการแข่งขันดังนี้

ผลการแข่งขัน	จำนวน (รายการ)
ชนะเลิศ เหรียญทอง	๖
เหรียญทอง	๖
เหรียญเงิน	๕
เหรียญทองแดง	๒
เข้าร่วม	๔
รวม	๒๓

รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	กลุ่มสาระ	ผลการแข่งขัน
๑	การแข่งขันแอโรบิก	ม.๑-๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันคีตะมวยไทย	ม.๑-๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.๔-๖	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เหรียญทอง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	กลุ่มสาระ	ผลการแข่งขัน
๖	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย	ม.๔-๖	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.๑-๓	ภาษาไทย	เหรียญทอง
๘	การประกวดโครงงานอาชีพ	ม.๔-๖	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๙	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น	ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.๔-๖	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	ม.๑-๓	การงานอาชีพ	เหรียญทอง
๑๓	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ม.๔-๖	ภาษาไทย	เหรียญเงิน
๑๔	การแข่งขันเวทคณิต	ม.๑-๓	คณิตศาสตร์	เหรียญเงิน
๑๕	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media	ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เหรียญเงิน
๑๖	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.๑-๓	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เหรียญเงิน
๑๗	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing)	ม.๔-๖	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	เหรียญเงิน
๑๘	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.๑-๓	สุขศึกษา และพลศึกษา	เหรียญทองแดง
๑๙	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ม.๔-๖	สุขศึกษา และพลศึกษา	เหรียญทองแดง
๒๐	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.๑-๓	คณิตศาสตร์	เข้าร่วม
๒๑	การแข่งขันซูโดกุ	ม.๑-๓	คณิตศาสตร์	เข้าร่วม
๒๒	การแข่งขันซูโดกุ	ม.๔-๖	คณิตศาสตร์	เข้าร่วม
๒๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เข้าร่วม

3. เด็กชายธีรศักดิ์ สุวรรณลิขิต ได้รับเพิ่มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2561 ชั้นที่ 3 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๔. เด็กชายศุภชัย ศรีทธารัตน์ ได้รับเพิ่มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๒ ชั้นที่ ๓ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ผลงานครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. นายวิรัชดี บุสวิโร ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
๕. นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
๖. นางภัทรพร สุขมาก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
๗. นางรุสมิณี ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. นางสาวณัฐนรี หนูอุไร ได้รับรางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑๐. นายมนตรี เตชะมาหมัด ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
๑๑. นางสาวสุมาลี ธรรมรัตน์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
๑๒. นายอำตัน มานี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ภาพประกอบ รายงานการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ดำเนินการ เปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน ครูเครือข่ายครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) วงรอบที่ 1 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเปิดชั้นเรียนจำนวน 5 คน คือ **ครูภัทรพร สุขมาก** กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา: **ครูสุณีย์ ฤทธิเดช** กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ครูลลิตา เล็ง** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **ครูอรรถพร กงทนต์** และ **ครูศรีนวล กอนกาสอง** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยมี **นางปรนจิต กสอนสุข** และ **นางเหมือนฝัน เกื้อหนุน** ศึกษาธิการฯ สวม.สงขลาฯ เข้าร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้และร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน



นายเสนอ ไทมจ้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้คุณครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศจำนวน 5 คน คือ **นางภัทรพร สุขมาก** **นางสาวอรรดากรรณ จันทกาโส** **นางรัชฎา แก้วอศทอง** **นายมนตร์ เตะบาทนัค** และ **นางสุณีย์ ฤทธิเดช** ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูในโครงการรณรงค์สู่ห้องขาวใส ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อพัฒนาความพร้อมและเพิ่มศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์



นายเสนอ ไทบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ สืบภาษาไทย สานสายใยสู่พ่อแม่ เพื่อให้นักเรียน มีความสำคัญในพระคุณ คุณงามความดีของแม่ และพระนักในคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ปลุกจิตสำนึกให้ นักเรียนร่วมมือกันและส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป โดยมีกิจกรรม การวาดภาพใบหัวข้อ ต่างๆ การคัดลายมือ เขียนตามคำบอก การแสดงละคร การประกวดตัวละครในวรรณคดี และการประกวดร้องเพลง



นายเสนอ ไทบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้นายอภินัย สุธาเสน รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยนำนักเรียนเข้าร่วมงานวันวิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และชมการแสดงวิถีชีวิตสัตว์ป่า ณ สวนสัตว์ จังหวัดสงขลา



นายเสนอ ไทมจ้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายอภิรักษ์ สุขาเย็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู วรรศศักดิ์ บุสวโร และครูสุไพบรียา ไชยยอด นำเนตรนารีเข้าร่วมกิจกรรมอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2565 ของสภวิทยายุทธภาค 1 สงขลา เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับยาเสพติด โทษของยาเสพติดแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ณ.ค่ายลูกเสือโรงเรียน นาทวีวิทยาคม อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา



นายเสนอ ไทมจ้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายอภิรักษ์ สุขาเย็น ครูสุมาลี ธรรมรัตน์ และครูชัชวรา เสงี่ยม นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้นักเรียน ในการดำเนินการจัดทำ Portfolio ตามโครงการรณรงค์ สู้ป้องกันโควิด-19 เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำแผนสะสมผลงานได้อย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ณ.ห้องประชุมบัวหลวง โรงเรียนจะนะวิทยาคม จังหวัดสงขลา



นายเสนอ ไทมจัญ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้คุณครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศจำนวน 5 คน คือ นางภัทรกร สุธมภักดิ์ นางสาวอจธรากรณ จันทกาโฮ นางธัญญ์ แก้วออกทอง นายมนตรี เตะบาทมัด และ นางรุสมี นฤมิตร ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปี 2565 เพื่อพัฒนาความพร้อมและเพิ่มศักยภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหาร และครูแนะแนว เข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงทางวิชาการโครงการสถาบันพระบรมราชชนกสัณจร ณ โรงเรียนนรนาเรเดลิ้ม จังหวัดสงขลา โดยมีนายเจษฎา จิตรัตน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็นประธานในพิธี โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาศักยภาพตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข โดยให้โควตาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเข้าศึกษาต่อหลักสูตรคณะพยาบาลศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอภิรักษ์ สุขาเย็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครูธัญญ์ แก้วยอดทอง เข้าพบและเขียนเขียนและพูดคุยกับผู้นำชุมชนในตำบลสะพานไม้แก่น เนื่องในโอกาสมารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู นำนักเรียนโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เข้าร่วมพัฒนาวัดสะพานไม้แก่น ทำความสะอาดบริเวณวัด และช่วยล้างจานล้างแก้ว เพื่อเตรียมงานทอดกฐินสามัคคี ณ.วัดสะพานไม้แก่น ในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2565



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนายอภิรักษ์ สุขาเขิน รองผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ามอบกระเช้าของขวัญสวัสดิปีใหม่ แต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผู้อำนวยการโรงเรียน หน่วยงานราชการในตำบลสะท้านไม้แก่น



นางอนันดาไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นางสุณิสา บัวขาว หัวหน้าฝ่าย บริหารงานวิชาการ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันแก้ไข ติดตามแก้ปัญหา ของนักเรียน ที่มีผลการเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ให้เริ่บบร้อยต่อไป ณ. โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย นายอภิรักษ์ สุขาเย็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูสุภาณี ธรรมรัตน์ และครูชลธิชา เสี่ยง ครูแนะแนวโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เข้าร่วมกิจกรรมทรายขาววิชาการ ของโรงเรียนบ้านทรายขาว เพื่อแนะแนวการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ. โรงเรียนบ้านทรายขาว อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบหมายให้ นายอภิรักษ์ สุขาเย็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย ครูณิพนธ์ สุขสวัสดิ์ และครูชลธิชา เสี่ยง นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ณ องค์การบริหารส่วนตำบลสะพานไม้แก่น และมีการแสดงศิลปะมวยไทยของนักเรียนโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ณ. องค์การบริหารส่วนตำบลสะพานไม้แก่น อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลการประกวดวาดภาพระบายสีระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 3) และระดับมัธยมศึกษาที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 4) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2566 จัดโดยองค์การบริหารส่วนตำบลสะพานไม้แก่น อำเภोजะน๊ะ จังหวัดสงขลา

ระดับชั้น ม. ต้น

1. เด็กหญิงวิรงรอง หนูไต่แก้ว ม.3 2. เด็กหญิงกมลวรรณ เรืองยังมี ม.1
3. เด็กหญิงจิราภา หนูขวัญ ม.3 4. เด็กหญิงปิยนกส บัญเกิด ม.1
5. เด็กหญิงกนกประภา แดงจันทร์ ม.2

ระดับชั้น ม.ปลาย

1. นายธีรชาติ สุวรรณรัตน์ ม.4 2. นางสาวยุวดี จันทู ม.4
3. นางสาวการวิ นกพุ่ม ม.4 4. นางสาวปิฎุฑี ศรีพลอักษร ม.4



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เข้าร่วมกิจกรรมวันครู ประจำปี 2566 มีนางสาวนัฐริ ทนุโล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น "ครูดีเด่น" จัดโดยเครือข่ายอำเภोजะน๊ะ โดยมีว่าที่พันตรี ยุทธนา เจ้าคุณ นายอำเภोजะน๊ะ เป็นประธานในพิธี เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ เกิดความตระหนักในความเป็นครู สร้างความสามัคคี ธรรมระหว่างผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ณ ศาลาประชาคมอำเภोजะน๊ะ



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมเป็นเกียรติแก่ผู้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี 2566 มี นางสาวสุภาวดี ธรรมรัตน์ นายมนตรี เต-บาทมัต และ ว่าที่ ร.ก. อำตม์ มาลีศรีครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เข้ารับรางวัล โดยมีนายประสิทธิ์ หนูกึ่ง ผอ.สพป. สงขลา เขต ๑ เป็นประธานในพิธี เพื่อส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดการพัฒนาตนเองและมีคุณภาพในการปฏิบัติงาน ณ โรงแรมบุรีศรีภูมิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



สมาคมกีฬาจันทันแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ชมรมจันทันจังหวัดสงขลา และโรงเรียน ไม้แก่นประชาอุทิศ จัดกิจกรรมฝึกทักษะกีฬาสาธิต จันทัน ชินให้ไกล ไปให้ถึง ให้กับ นักเรียน ระดับ ประถมศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น โรงเรียนวัดเกษมรัตน และโรงเรียนบ้านทรายขาว ระดับ มัธยมศึกษา โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ โรงเรียนป่าตึงตติณสุลานนท์ และโรงเรียนมหาวชิราวุธ โดย นายสมโชค แก้วแก้ว นายกอบค.สะพานไม้แก่น เป็นประธานพิธีเปิด ณ สนามฟุตบอล โรงเรียนไม้แก่น ประชาอุทิศ



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน มอญหมายใต้ นายอภิรักษ์ สุขาเย็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จัดกิจกรรมแนะแนวโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อแนะแนวการศึกษาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ณ. โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น โรงเรียนวัดเกษมรัตน โรงเรียนเอ็นวิศึกษานุสรณ์ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โรงเรียนบ้านเข้ อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมกีฬา “ประดู่เกมส์” ปีการศึกษา 2566 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำใ้เป็นนักกีฬา รัฐแพ้ รัฐชนะ รัฐอภัย ส่งเสริมให้นักเรียนรักการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย โดยมี นายบัสต์ อาสัดมัน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธี ณ สนามกีฬาโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ



โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จัดกิจกรรม มช. เปิดบ้านวิชาการ Open House 2023 โดยมีนายสวัสดิ์ อาสรัตน์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานเปิด โดยนางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน กล่าวรายงาน มีการมอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การแสดงของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติและการแสดงดนตรีของนักเรียน อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมวิชาการแสดงผลงานของคณะครู นักเรียน และมีกิจกรรมอื่นๆอีกมากมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



นางอนันดา ไชยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานในกิจกรรมปัจฉิมบท ให้แก่นักเรียน ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นการแสดงความยินดีและให้โอวาทแก่นักเรียน แสดงความรักความผูกพันแก่ครูและนักเรียน

