

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565-2567
โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2565-2567)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ครั้งที่ 1 /2565 มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (ปี 2565 - 2567) ของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 3 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ จึงขอขอบคุณคณะทำงาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี ทุกท่าน



(นายมีสติ อาลีดีมัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2567 ของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนด เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ พ.ศ. 2565-2567 ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนา การศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำ แผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
เดือน.....พ.ศ.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 ภาพรวมโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	6
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	8
- สัญลักษณ์โรงเรียน	9
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	10
- ข้อมูลนักเรียน	11
- ข้อมูลครูและบุคลากร	11
- ผลการจัดการศึกษา	12
- รางวัลเกียรติยศ	13
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	16
บทที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	22
- ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	23
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	24
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	25
- อัตลักษณ์	26
- พันธกิจ	26
- เป้าประสงค์	26
- กลยุทธ์	27
บทที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ 1	29
- กลยุทธ์ที่ 2	36
- กลยุทธ์ที่ 3	39
บทที่ 5 โครงการ/กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ 1	42
- กลยุทธ์ที่ 2	48
- กลยุทธ์ที่ 3	50

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 6 การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	53

บทที่ 1
ภาพรวมของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ 6

ถนน.....-.....ตำบล...สะพานไม้แก่น.....อำเภอ.....จะนะ.....จังหวัด..สงขลา.....

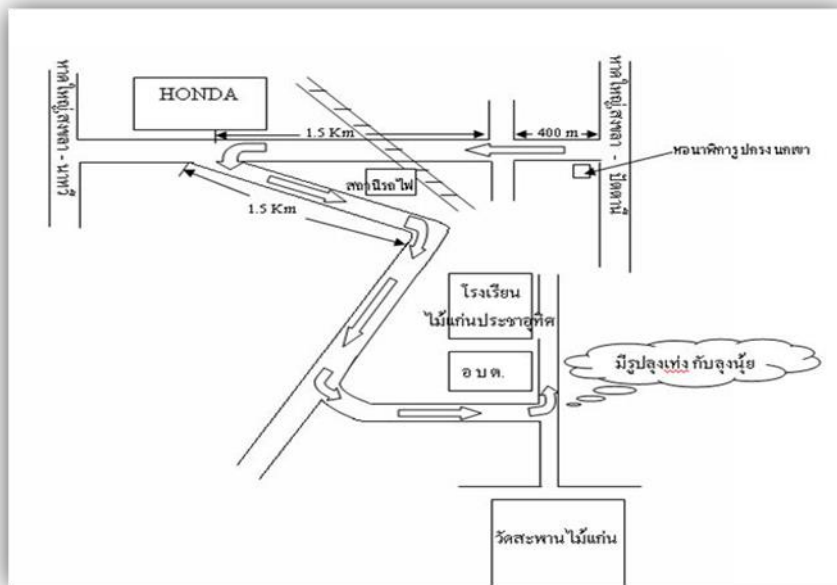
รหัสไปรษณีย์.....90130.....โทรศัพท์...099-408 2593...โทรสาร.....-.....

e-mail...: maikanschool@gmail.com.....website...www.maikanschool.ac.th.....

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ...ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....ถึงระดับ...ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....

1.3 เนื้อที่...53...ไร่

1.4 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



1.5 สภาพชุมชน

ชุมชนสะพานไม้แก่นเป็นชุมชนเก่าแก่ สภาพทางภูมิศาสตร์ แวดล้อมด้วยภูเขา ด้านทิศตะวันออกและทิศใต้ ทิศตะวันตกและทิศเหนือเป็นที่ราบลุ่ม เป็นชุมชนที่อยู่ตรงรอยต่อระหว่าง 3 อำเภอ คือ อำเภอจะนะ (ระยะทาง 13 กม.) อำเภอเทพา (ระยะทาง 18 กม.) อำเภอนาทวี (ระยะทาง 15 กม.)

ปัจจุบันตำบลสะพานไม้แก่นมีหมู่บ้านทั้งหมด 8 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านตก

หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งเอาะ

- หมู่ที่ 3 บ้านท่าล้อ
- หมู่ที่ 4 บ้านออก
- หมู่ที่ 5 บ้านทรายขาว
- หมู่ที่ 6 บ้านเกษมรัตน์
- หมู่ที่ 7 บ้านกลาง
- หมู่ที่ 8 บ้านนาบ้านไร่

1.6 โรงเรียนในพื้นที่บริการ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ในเขตบริการของโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้แก่โรงเรียนประถมศึกษาในตำบลสะพานไม้แก่น ตำบลท่าหม่อไทร อำเภอจะนะ และตำบลสะกอม อำเภอเทพา มีจำนวน 9 โรงเรียนดังนี้

อำเภอจะนะ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น
2. โรงเรียนบ้านช้างคลอด
3. โรงเรียนบ้านท่าหมาก
4. โรงเรียนบ้านทรายขาว
5. โรงเรียนกระจายสุทธิธรรมโม
6. โรงเรียนบ้านเหมืองควนกรด
7. โรงเรียนวัดเกษมรัตน์

อำเภอเทพาประกอบด้วย

1. โรงเรียนบ้านแยะ

1.7 ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ เป็นโรงเรียนซึ่งสภาตำบลและโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ร่วมกันแก้ปัญหาโรงเรียนใกล้บ้านและส่งเสริมให้เยาวชนในท้องถิ่นได้ศึกษาต่อมากขึ้น โดยปี พ.ศ. 2534 นายเชาว์ เพ็ญสมบุรณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ (สมัยนั้น) เข้าร่วมประชุมกับสภาตำบลสะพานไม้แก่น เพื่อดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนสาขา

ต่อมากรมสามัญศึกษาได้มีหนังสือที่ ศธ 0806 /2534 ลงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2534 ประกาศตั้งโรงเรียนสาขาจะนะชนูปถัมภ์ขึ้น โดยใช้วัดสะพานไม้แก่นเป็นสถานที่เรียน และมี นายสมจิตร ชนะกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เป็นผู้ดูแลจัดการเรียน – การสอนมีคณะครูโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ช่วยสอน 5 ท่านและมีนักเรียนทั้งสิ้น 74 คน เปิดทำการสอนในวันที่ 18 พฤษภาคม 2535 หลังจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนสาขาจะนะชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่ต้องเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษา จากนั้นนักเรียนเมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536 และโรงเรียนได้แยกสาขาออกจากโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ และตั้งชื่อว่า “โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ” นับเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาของอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ปัจจุบันโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศย้ายจากวัดสะพานไม้แก่นมาอยู่ที่ที่บริจาค ณ ที่
สาธารณประโยชน์ของสภาตำบลบริเวณเส้นทางบ้านสะพานไม้แก่น – บ้านแซะ (อ.เทพา)

ในระหว่าง วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2539 ถึง 6 ธันวาคม 2543 นายมนูญ แป้นเจริญ ได้มาดำรง
ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ท่านเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ได้ปรับพื้นที่ สิ่งแวดล้อมให้ ร่มรื่นและดูโดดเด่น
ประสานสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดให้มีกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ

ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้เริ่มเปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายเป็นปีแรก โดยเปิดแผนศิลป์ – ภาษา

ในวันที่ 7 ธันวาคม 2543 นางวลัย ธนานุสนธิ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนไม้แก่น
ประชาอุทิศ ท่านมีนโยบายด้านการเรียนการสอนที่กว้างไกล มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียน
การสอนแบบบล็อก เน้นการสอนแบบบูรณาการ ประสานชุมชนอย่างแท้จริง

ในวันที่ 21 มกราคม 2546 2543 นายอุเทน จิตต์สำรวย มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ได้นำครู – อาจารย์และนักเรียนไปสู่การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 และมีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2547 นายเปรมเวช กิณรัักษ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศและได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามโครงการม.ช.ให้โอกาส

วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2554 นายสุชาติ ขาติวัฒนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่น
ประชาอุทิศได้จัดตั้งกิจกรรมสมาธินำปัญญา โดยให้นักเรียนนั่งสมาธิตอนเช้า เพื่อฝึกนักเรียนให้มีสมาธิก่อน
การเข้าเรียน

วันที่ 1 มีนาคม 2555 นายสุรียา สัมภาวนะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่น
ประชาอุทิศ ได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

วันที่ 19 สิงหาคม 2556 นายสุชาติ ขาติวัฒนา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่น
ประชาอุทิศ

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2556 นายสมโชค สิงห์เกลี้ยง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่น
ประชาอุทิศ

วันที่ 1 มีนาคม 2562 นายเสนอ ไหมจ้อย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ
จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

2.1 ผู้บริหาร นายเสนอ ไหมจ้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด.....กศม.....สาขา...บริหารการศึกษา.....

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่...1 มีนาคม 2562.....จนถึงปัจจุบันเวลา...3....ปี

3. สัญลักษณ์โรงเรียน

3.1 ตราโรงเรียน



3.2 ปรัชญา

“โยคา เว ชาตรี ภูมิ (ปัญญาย่อมเกิดเพราะความประกอบ)”

3.3 สีประจำโรงเรียน

สีแสด-ดำ

3.4 อักษรย่อ

“ม.ช.”

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

5. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	18	28	25	30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	15	25	23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24	14	15	26
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	56	57	65	79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	14	18	13	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	10	11	17	13
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	14	8	10	16
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	38	37	40	36
รวมนักเรียนทั้งหมด	94	94	105	115

6. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญา		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ครู	-	-	-	1	3	8	-	-	12
พนักงานราชการ	-	-	-	-	1	2	-	-	3
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	1	-	-	1
พนักงานบริการ	-	-	-	-	1	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	1	1	-	2
รวม	0	0	1	1	5	12	1	0	20

7. ผลการจัดการศึกษา

7.1 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	44.67	56.14	-	51.87
คณิตศาสตร์	22.29	18.57	-	20.88
วิทยาศาสตร์	32.19	27.86	-	28.45
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.90	25.57	-	27.46
เฉลี่ย	31.26	32.04		32.17

7.2 ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	41.50	31.69	47.20	-
คณิตศาสตร์	20.54	17.19	20.31	12.27
วิทยาศาสตร์	26.23	25.38	31.54	-
สังคมศึกษา	29.50	31.88	32.10	32.05
ภาษาอังกฤษ	22.55	20.47	23.00	16.67
เฉลี่ย	28.064	25.322	30.83	20.33

8. รางวัลเกียรติยศ

ผลงานนักเรียน

1) งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่ 8-10 มกราคม 2562

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันแอโรบิก	ม.1-ม.6	เหรียญทอง
2	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น	ม.1-ม.3	เหรียญทอง
3	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	ม.1-ม.3	เหรียญทอง

2) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ 30 กันยายน - 2 ตุลาคม 2562

สรุปผลการแข่งขันดังนี้

ผลการแข่งขัน	จำนวน (รายการ)
ชนะเลิศ เหรียญทอง	6
เหรียญทอง	3
เหรียญเงิน	5
เหรียญทองแดง	1
เข้าร่วม	6
รวม	21

รายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	กลุ่มสาระ	ผลการแข่งขัน
1	การแข่งขันแอโรบิก	ม.1-6	สุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
2	การแข่งขันคีตะมวยไทย	ม.1-6	สุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
3	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	ม.1-3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เหรียญทอง

ที่	รายการ/กิจกรรม	ชั้น	กลุ่มสาระ	ผลการแข่งขัน
4	การประกวดโครงงานอาชีพ	ม.4-6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เหรียญทอง
5	การแข่งขันดำน้ำฟรีก ผักสด เครื่องเคียง	ม.1-3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เหรียญทอง
6	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วย วิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย	ม.4-6	วิทยาศาสตร์	เหรียญทอง
7	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	ม.1-3	คอมพิวเตอร์	เหรียญทอง
8	การทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ	ม.1-3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เหรียญทอง
9	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ ชั้น	ม.1-3	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	เหรียญทอง
10	การแข่งขันซูโดกุ	ม.4-6	คณิตศาสตร์	เหรียญเงิน
11	การประกวดมารยาทไทย	ม.1-3	สังคมศึกษา	เหรียญเงิน
12	การประกวดมารยาทไทย	ม.4-6	สังคมศึกษา	เหรียญเงิน
13	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์"	ม.4-6	ศิลปะ/ดนตรี	เหรียญเงิน
14	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ม.4-6	ศิลปะ/ดนตรี	เหรียญเงิน
15	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา	ม.4-6	สุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญ ทองแดง
16	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย	ม.4-6	ภาษาไทย	เข้าร่วม
17	การแข่งขันพินิจวรรณคดี	ม.4-6	ภาษาไทย	เข้าร่วม
18	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ม.1-3	ภาษาไทย	เข้าร่วม
19	การแข่งขันซูโดกุ	ม.1-3	คณิตศาสตร์	เข้าร่วม
20	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ม.4-6	คณิตศาสตร์	เข้าร่วม
21	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ม.1-3	ภาษาต่างประเทศ	เข้าร่วม

3) เด็กชายธีรศักดิ์ สุวรรณลิขิต ได้รับเพิ่มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2561 ชั้นที่ 3 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

4) เด็กชายศุภชัย ศรัทธารัตน์ ได้รับเพิ่มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี 2562 ชั้นที่ 3 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

5) นายธีรศักดิ์ สุวรรณลิขิต ได้รับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” จากสำนักศิลปวัฒนธรรม สงขลา

ผลงานครู

- 1) นางรุสมีนีย์ ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 2) นายวิรศักดิ์ ปุสวิโร ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 3) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา 2563
- 4) นางรุสมีนีย์ ฤทธิเดช ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 5) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 6) นางภัทรภร สุขมาก ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน
- 7) นายวิรศักดิ์ ปุสวิโร ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุจริต" ประจำปี 2564
- 8) นางรุสมีนีย์ ฤทธิเดช ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2565
- 9) นางเพชรรัตน์ เพ็ชรมณี ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" เนื่องในวันครู ประจำปี 2565

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบล สะพานไม้แก่น อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง ๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทั้งกระบวนการเรียนรู้จากทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นวัฒนธรรมขององค์กร เช่น การรักษาวินัย ซึ่งเห็นได้ว่าผู้เรียนทั้งชาย/หญิง มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ทรงผมตัดตามระเบียบตามที่สถานศึกษา กำหนด เลือบทับในทางเก่ง/กระโปรง มีความสะอาด มีวินัยในการปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา รู้จักการเคารพกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยไม่ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในสถานศึกษา ขับขี่รถจักรยานยนต์สวมใส่หมวกกันน็อก มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง มีบุคลิกดี รู้จักการดูแลตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดตั้งใจเรียน มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้ เชื่อฟังคำสั่งสอน ไม่สร้างความสะดวกสบาย และเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ชอบช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น รู้จักดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัวอย่างพอเพียง ยึดมั่น ในวิถีชีวิตการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและชื่นชมเสียงเพลงดนตรีและศิลปะ มีจิตสาธารณะ โดยมีความตั้งใจที่จะช่วยเหลืองานของสถานศึกษา เช่น ด้านการรักษา ความสะอาด รู้จักการจัดเก็บเครื่องมือเมื่อใช้เสร็จแล้วในที่เก็บอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เช่น งานประจำปีของวัด ของหมู่บ้าน รู้จักการดูแลซึ่งกัน และกันในระดับต่างๆ มีมารยาทที่ดี รู้จักการทักทายด้วยการยกมือไหว้ การพูด การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ รู้จักการใช้เสียงที่พอเหมาะ กับสภาพแวดล้อมความสามารถ ในการสื่อสาร โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นด้วยความจริงใจและกระตือรือร้น มีทักษะในการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีผลงานจากการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เห็นเชิง

ประจักษ์ รวมถึงรางวัล/เกียรติบัตร เช่น การจัด สวนถาดแบบขึ้น ซึ่งได้รับรางวัลระดับชาติ การเดินแอโรบิก-คิตะมวยไทย เซปักตะกร้อ เครื่องร่อนขนาดเล็ก การทำน้ำพริกสมุนไพร และได้รับความไว้วางใจจากชุมชนในการเป็นวิทยากรสอนเดินแอโรบิกให้กับชุมชน ซึ่งเป็นผล การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เป็นไปได้ กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนได้ดีมาก สามารถส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการชนะเลิศเหรียญทองระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ ปี ๒๕๖๑ จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ ๑) จัดสวนถาดแบบขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒) เดินแอโรบิก-คิตะมวยไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ ๓) น้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เข้าแข่งขันระดับประเทศ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช เดือนมกราคม ๒๕๖๓ จำนวน ๖ รายการ คือ ๑) เดินแอโรบิก-คิตะมวยไทย ๒) งานหัตถกรรมผู้เรียน ๓) นวัตกรรม : RC ติดปีก (เครื่องบินร่อน) ๔) จัดสวนถาดแบบขึ้น ๕) น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง และ ๖) แยมสับปะรด/บลูเบอร์รี่ ผู้บริหารยึดหลักยุทธศาสตร์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๙ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และการประยุกต์ใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการมีการประเมินผลการทำงานและปรับปรุงงานทุกวัน การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวยากจนขาดแคลนให้มีคุณภาพอาหารกลางวันฟรี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน เช่น การตัดแต่งต้นไม้ ทาสีโรงเรียน นำอาหารข้าวหม้อแกงหม้อเมื่อมีกิจกรรมของสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยสอนการรำนโนราห์เป็นการอนุรักษ์และสืบสานศิลปะ แสดงของชาวใต้ เป็นต้น องค์การภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาผู้เรียน โรงไฟฟ้าทุนเรียนดี ๕ ทุน ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท และทุนละ ๓,๐๐๐ บาท ๒ ทุน ทุกปี ทุนในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทุน โรงเรียนภูมิทายาท ทุนละ ๑๐,๐๐๐ บาท (จากมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนเรียนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๖) ทุนจากวัดทุนเด็กยากจนพิเศษ ๒,๕๐๐ บาท เด็กยากจนธรรมดา ๑,๕๐๐ บาทต่อปี ครูมีมุ่งมั่นจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนสำคัญ มีโครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีสภาผู้เรียนเข้มแข็งสามารถช่วยให้กิจกรรมและงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย เช่น การรักษาความสะอาดบริเวณภายนอกห้องเรียนและภายในห้องเรียน ช่วยตัดแต่งต้นไม้ ทาสีอาคารเรียน ช่วยงานกิจกรรมวันสำคัญทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ดูแลเอาใจใส่ และยอมเสียสละเวลาของตนเองเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน เป็นหลัก ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตร มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมทักษะอาชีพต่างๆ ให้กับผู้เรียน เช่น ช่างเชื่อม

ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า เป็นต้น ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การจัดบันทึกการเรียนรู้ให้มีที่มาจากหลายๆ แหล่ง และบันทึกโดยบูรณาการร่วมกับการใช้แผนผังความคิด รวมถึงการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงตนเองในด้านกระบวนการเรียน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับดี
๓. การกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนให้เกิดผลเป็นที่ประจักษ์แก่องค์กรทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การตั้งเป้าหมายของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี การกำหนดความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ด้านกีฬา การสอนดนตรีไทยสากล และการดำเนินงานโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้จัดบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยี จากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยใช้แผนผังความคิด และให้ผู้เรียนได้ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นำผลจากการประเมินความก้าวหน้าของตนเองไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยการนำข้อมูลของสพท. มาวิเคราะห์และดำเนินการตามตัวบ่งชี้แต่ละสาระดังนี้

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนควรได้รับการเร่งในเรื่องหลักการใช้ภาษาไทย การฟัง การดู การพูด การเขียน การอ่าน วรรณคดี โดยการเน้นตามกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฟังการอ่าน คิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง และเน้นการพูดสื่อสารในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมการโต้วาที การแสดงละคร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิด การพูด การฟัง

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการเร่งในเรื่องกระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ จำนวนและการคำนวณ พีชคณิต การวัด การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ผ่านการทำโครงการ ส่วนด้านการวัด ระยะ การหาพื้นที่ เรขาคณิต ผ่านการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา รวมถึงการนำนวัตกรรม การสอนคณิตศาสตร์ใหม่ๆ เช่น เกมคณิตศาสตร์ การทำโจทย์แบบซ้ำๆ สม่าเสมอ ฝึกการปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากปัญหา การเรียนรู้แบบเผชิญสถานการณ์ และจากประสบการณ์ เป็นต้น

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการเร่งในเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สิ่งที่มีชีวิตกระบวนการดำรงชีพ แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งที่มีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ด้านการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้น การทดลอง ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนตามเนื้อหาวิชาได้ตามศักยภาพ รวมถึงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านเกมต่างๆ และแผนผังความคิดที่มีลักษณะเป็นการตั้งคำถาม เป็นต้น

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนควรได้รับการเร่งในสาระประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม โดยการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์โจทย์หรือคำตอบยาวๆ จากเรื่องที่เรียนมา หรือสถานการณ์ปัจจุบันฝึกการเชื่อมโยงจากสถานการณ์หนึ่งไปสู่อีกเรื่องหนึ่ง เป็นต้น

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนควรได้เร่งในสาระความปลอดภัยในชีวิต การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬาไทย กีฬาสากล ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในภาคทฤษฎีและวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนควรได้รับการเร่งในเรื่องในสาระดนตรี ทัศนศิลป์ บูรณาการนาฏศิลป์โดยผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ทางด้านดนตรีเพื่อเสริมสร้างจินตนาการ การบูรณาการร่วมกับสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานของเครื่องดนตรีที่หลากหลาย และควรเพิ่มเนื้อหา การเรียนรู้ เรื่องดนตรีในภาคทฤษฎีอย่างต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ควรเร่งให้ผู้เรียนมีความรู้ในสาระเทคโนโลยี การดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบและเทคโนโลยี การอาชีพ ผ่านการทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้การถอดแบบเรียนจากการปฏิบัติจริงจากการทำโครงการโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำเสนอองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้น

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนควรเร่งในสาระภาษาและวัฒนธรรม ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฝึกการท่องจำคำศัพท์ ฝึกการทำแบบฝึกหัด เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อสะดวกและความง่ายในการดำเนินงาน และกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จให้มีความชัดเจนให้เกิดผลการดำเนินเป็นที่ประจักษ์แก่องค์กรภายนอก พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายให้เป็นเชิงปริมาณ เพื่อให้สามารถวัดผลและประเมินผลชัดเจนจนสามารถเป็นแนวทางในการพัฒนาให้บรรลุและสามารถแก้ปัญหาได้ครบทุกปัญหาอย่างครบถ้วน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรตั้งค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และคำร้อยละควรมีทศนิยมสองตำแหน่งเพื่อความถูกต้องในการหาค่าเฉลี่ยและความชัดเจนในการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปี

๒. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงทั้ง ๓ มาตรฐาน (กฎกระทรวง ๖ ส.ค.๖๑) นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาของสถานศึกษา “ปัญญาย่อมเกิดเพราะความประกอบ” ที่ให้ยึดเป็นแนวทางจัดการศึกษามาตั้งแต่เริ่มจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน “สมาธิ นำปัญญา” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหวสวย รวยยิ้ม” วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ ระยะ ๓ ปี (๒๕๕๙-๒๕๖๐) พันธกิจ ๘ ข้อ เป้าประสงค์ ๘ ข้อ และกลยุทธ์ ๔ ข้อ

๓. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น ต้นไม้ใหญ่บริเวณขอบสนามฟุตบอลที่มาปิดบังอาคารเรียนให้โปร่งมองเห็นอาคารเรียน ตัดแต่งต้นไม้ใหญ่บริเวณขอบสนามฟุตบอลที่มาปิดบังอาคารเรียนให้โปร่ง มองเห็นอาคารเรียน บริเวณทิศเหนืออาคารเรียน ๒ ชั้น ให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกอาคาร เป็นต้น

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาเรือนเพาะชำ บ่อเลี้ยงปลา ซึ่งมีอยู่แล้วให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนด้านกีฬาควรเร่งฟื้นฟูกีฬาที่เคยมีชื่อเสียงโด่งดังในอดีต เช่น เซปักตะกร้อ เปตอง ให้กลับมามีบทบาทอีกครั้งซึ่งสถานศึกษามีสนามอยู่แล้ว ส่วนกิจกรรมวงดนตรีควรอนุรักษ์บทเพลงประเภทลูกทุ่ง ลูกกรุง ซึ่งเป็นมรดกของไทยมาแต่โบราณกำลังจะสูญหายไปกับกระแสโลกาภิวัตน์

๕. การดำเนินงานของสถานศึกษาควรนำระบบบริหารคุณภาพ PDCA มาใช้ให้ครบทุกขั้นตอนเป็นรูปธรรม เช่น ขั้นการดำเนินงานโครงการ (D) ควรบอกว่าทำอะไร และควรระบุความสอดคล้องไว้ในช่องหมายเหตุเพื่อเป็นข้อมูลในการสรุปผลการดำเนินงานที่ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวิชาที่สอนกับวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ วิชาคณิตศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ค้นเคยกับตัวเลข เลขคณิต การคิดคำนวณ การหาค่า กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ และสถิติต่างๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการวิชา

คณิตศาสตร์ในการคำนวณหาสูตร การทดลอง และการจัดทำโครงงานต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ในการในการวัด การตวง การชั่งวัสดุต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม บูรณาการวิชาคณิตศาสตร์ในการจัดทำทะเบียนพรรณไม้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การตั้งโจทย์โดยการบวก ลบ คูณ หาร โดยใช้ต้นไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นโจทย์ ใช้แผนภูมิ รูปภาพ ต้นไม้ ดอกไม้ การใช้สูตรการหาพื้นที่ คำนวณหาพื้นที่ ในการใช้ตรีโกณมิติในการหาความสูงของต้นไม้ เป็นต้น

๒. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีและดีมาก มาช่วยเป็นแกนนำ ในการพัฒนาครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ช่วยวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การเขียน และการฝึกคิดวิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การสอนแบบแผนผังความคิด (Mind mapping) แผนภูมิ ก้างปลา (Fish-bond diagram) และกระบวนการสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงานทั้ง ๔ ประเภท เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

บทที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนไม่แก่่นประชาอุทิศ เป็นการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั่วไป 4 ด้าน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้านและดำเนินการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ซึ่งมารายละเอียด ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานด้านอาชีพ 4. นักเรียนมีความพอเพียง 5. มีจินตนาการ/ความคิดเป็นระบบ/คิดนอกกรอบ 6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 7. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 8. มีความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ รักความเป็นไทย 9. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา (พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ) 10. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกตามความสามารถและความถนัด	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ 3. ขาดวินัยในตนเอง 4. ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน 5. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม 3. ชุมชนอยู่ห่างไกลจากชุมชนอื่น จึงทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาที่โรงเรียน 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย	1. นักเรียนบางส่วนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. ผู้ปกครองทำงานหารายได้และไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 4. ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ไม่มีคุณทรัพย์ในการสนับสนุนงบประมาณในการเรียน
ความต้องการในการพัฒนา 1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ 3. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ 4. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม	

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. ครูจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2. มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีการติดตาม และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปของ PLC อย่างต่อเนื่อง 5. ครูมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และทำงานเป็นทีม 6. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนได้ดี 7. มีครูเพียงพอ 8. ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน (ตรงเอก) 9. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง (ระบบดูแล) 10. ครูได้รับรางวัลและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา 11. ครูเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 13. ครูมีความใฝ่รู้ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 14. บูรณาการสื่อการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 15. ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 16. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	1. ขาดความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 2. การพัฒนาตนเองไม่สม่ำเสมอ 3. การส่งงานของครูไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 4. ครูได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจไม่ทั่วถึง 5. ครูขาดความเชี่ยวชาญทักษะด้าน ICT 6. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากขึ้น 2. 4. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	1. โสติด้านอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอ 2. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เกื้อและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์
ความต้องการในการพัฒนา 1.พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ให้กับคุณครูและบุคลากร 2.ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง 3. จัดสรรงานการรับผิดชอบงานพิเศษตามสัดส่วนที่เหมาะสมอย่างถ่วงถึง	

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
1. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. สถานศึกษามีพัฒนาการที่ดีของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด 4. มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม 5. สนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร 6 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำในการบริหารงาน 7. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา 8. มีการบริหารงานโดยใช้หลักนิติธรรม 9. จัดกิจกรรม PLC สู่สถานศึกษาในทุกงาน ทุกฝ่าย 10. มีประชุม-สัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปีละ 1 ครั้ง 11. มีระบบการบริหารจัดการที่ดี/บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม 12. มีระบบควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นระบบและโปร่งใส 13. มีประชาสัมพันธ์โรงเรียน 14. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน 15. มีการดำเนินงานด้านพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. การมอบหมายภาระงานขาดความสมดุล 2. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป 3. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 4. การประสานงานกับองค์กรภายนอกมีน้อย 5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียนและครู 6. อินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยี
ความต้องการในพัฒนา 1.จัดซื้อ สนับสนุน พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ	

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบของโรงเรียนไม้แก่นราชประชานุทิศ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก

บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึงบริหารจัดการด้วยความเป็นธรรม ความสุจริต ความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การมีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ถูกตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 หลักคือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ ไหว้สวย ”

คำอธิบาย

อัตลักษณ์(Identity)

ความมีวินัย

1. ตรงต่อเวลา
2. มีความรับผิดชอบ

ความพอเพียง

1. มีความพอประมาณ
2. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ความมีจิตสาธารณะ

1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
2. เข้าร่วมกิจกรรมดีงามของส่วนรวม

พันธกิจ(Mission)

ภายในปี 2567 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์(Goal)

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
๔. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
๕. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์(Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. นักเรียนให้เป็นคนมีปัญญา

3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

4. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

- 4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 4.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนที่น่าอยู่น่าเรียนรู้
4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

บทที่ 4

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป้าประสงค์ที่ 4 นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักยี่ดมั่นสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด	79	81	84	87	90	1.เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมการสร้าง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
							ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ผ่านกระบวนการ ลูกเสือ - จัดอบรมคุณธรรมโดยใช้วิทยากรในท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก - จัดกิจกรรมยกย่องคนดีศรีไม่แก่น - จัดทำแผนการเสริมสร้างวินัยความซื่อสัตย์ โดยจัดทำเป็น กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมประจำเดือน - จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย การดูแล นักเรียนเป็นรายบุคคล ที่เข้าใจ เข้าถึง และ พัฒนา 2.ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพอประมาณผ่าน กิจกรรมการออม การจัดทำบันทึกการใช้จ่าย - พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกิจกรรม สวัสดิการครูนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
							- บูรณาการกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น 2.1 ความสามารถในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ 2.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	77	80	81	83	85	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรโดยกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ปรับพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนผ่านกระบวนการสอนซ่อมเสริมและการติว - จัดทำคลังข้อสอบให้นักเรียนสามารถเข้าไปทดสอบตัวเองผ่านระบบออนไลน์ - จัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าเรียนรู้ใน
	2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	67	70	71	73	75	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2.3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 2.4. มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.5. มีผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์	2.3 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามที่โรงเรียนกำหนด	90	95	96	97	98	รูปแบบออนไลน์ - จัดทำแผนและกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติในรายตัวชี้วัดรายมาตรฐาน และกำหนดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์ - ทดสอบเพื่อประมวลความรู้ในแต่ละช่วงชั้น ทำ pre – onet เพื่อวิเคราะห์ในการสอบโอเน็ต 2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ - ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมทันเหตุการณ์ - ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น reading สนุก จริงหนังสือพระราชินีพนธ์ - พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้โครงงานบูรณาการสะเต็มศึกษา - พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานนักเรียน
	2.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระระดับ 2.5 ขึ้นไป						
	2.5 จำนวนผลงานนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ตามที่โรงเรียนกำหนด	83	85	85	86	87	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
							- ส่งเสริมสนับสนุนการประกวดการแข่งขันการทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ 3.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก - กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 4.เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ และสร้างภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ - ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขัน - ส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนมีสุนทรียภาพ - พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง - สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
							ติดและภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
3. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพ	83	85	90	95	100	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานอาชีพ โดยแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ - จัดหลักสูตรอาชีพเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด อาทิ อาชีพ ช่างเชื่อม ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า - ส่งเสริมการกิจกรรมด้านอาชีพ ให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพตามโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - ส่งเสริมการจัดทำโครงงานด้านอาชีพ - โครงการแนะแนวการศึกษา กิจกรรมบริการแนะแนว 5 บริการ กิจกรรมแนะแนวสู่จร
	2. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาต่อตามที่ตนเองถนัด	95	100	100	100	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
4. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามระดับชั้น	75	80	82	85	87	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 - กำหนดเกณฑ์ความรู้ทักษะการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีโดยการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เช่น หน่วย Google การนำเสนอด้วยโปรแกรมต่างๆ - พัฒนานักเรียนในเรื่องของการใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น English for to day ภาษามลายู วันละคำ - จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาด้านภาษา - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษา
4.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร	68	70	71	72	73	
4.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3. ร้อยละของนักเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล	73	75	80	83	85	
4.3 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมที่เป็นสากล							

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 5 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ที่ 6 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	1.1 ระดับความสำเร็จของหลักสูตร สถานศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	85	87	90	93	95	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning) - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง - ส่งเสริมการนำกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการสอนแบบโครงงาน (Project base Learning) การสอนแบบ การแก้ปัญหา (Problem base Learning) และการสอนแบบ สะเต็มศึกษา (STEM Education) - จัดหา/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
	1.2 ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	81	85	90	95	100	
	1.3 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	87	90	93	97	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2.1 ระดับความสำเร็จของการการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	78	80	81	82	83	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ - ปรับปรุงระเบียบการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและการเปลี่ยนแปลง
	2.2 ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดประเมินผลทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย	78	80	85	90	95	- พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจความสามารถในการวัดผลประเมินผล เช่น การสร้างเครื่องมือวัดผล - จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการวัดผลทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น
3. ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	n/a	n/a	80	85	90	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	n/a	n/a	100	100	100	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน -ครูใช้กระบวนการ PLC/ครูผู้ร่วมนิเทศ(ครู CS)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 7 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	1.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ที่เข้มแข็ง		78	81	83	85	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัยและครอบคลุมเพื่อบริหารจัดการ - จัดทำฐานข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เก็บรวบรวมข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
	1.2 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน		63	65	68	70	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมง/ปี	83	85	100	100	100	พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย - พัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีและภาษา - ศึกษาดูงานในโรงเรียนหรือหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จเฉพาะทาง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
							- พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC/ครู CS
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน	ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน (Happy ness School)	83	86	93	95	98	สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนสู่โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน - จัดทำแผนความต้องการในการปรับปรุงอาคารระยะ 3 ปี - ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา สู่โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน - ปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ได้มาตรฐานเช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ
4.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมใน	ระดับความสำเร็จที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับ	68	70	75	80	85	เสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์เริ่ม
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
การพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ติดตาม ดูผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง						- เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง โดย กิจกรรมการประชุม กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและรายงานผลการดำเนินงาน - ระดมทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา - เสริมสร้างความเข้มแข็ง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	75	77	80	83	85	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - จัดทำเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกพื้นที่ - จัดระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน - จัดหา/พัฒนาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ - พัฒนา/จัดหาโปรแกรมมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและลดภาระงานของครู

บทที่ 5
โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. นักเรียนเป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม มี ความรักยึดมั่นสถาบัน ชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.เสริมสร้างนักเรียนให้ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์	1.โครงการเสริมสร้างวิถีคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหลัก - ค่ายลูกเสือ - อบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมจิตอาสาจิตสาธารณะ - จัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา - จัดกิจกรรมยกย่องคนดีศรีไม่แก่น 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมหลัก - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ประชุมผู้ปกครอง - ปฐมนิเทศ	40,000	40,000	40,000	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		- ปัจฉินิเทศ - ส่งเสริมประชาธิปไตย “สภาผู้เรียน”				
	2.ปลูกฝังการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมเกษตรผสมผสาน - กิจกรรมออมทรัพย์และการจัดทำบันทึกการใช้จ่าย - กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ	4,000	4,000	4,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรโดยกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ -กิจกรรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ -กิจกรรมติวโอเน็ต ปรับพื้นฐาน สอนซ่อมเสริม -กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดคำนวณ -กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมวันสุทนต์	240,000	240,000	240,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		-กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2.โครงการพัฒนาหลักสูตรสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมจัดทำ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและคลังข้อสอบออนไลน์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก 1. กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ 2. กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน				
	2. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ 1.กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา 2.กิจกรรม Active Learning	13,000	13,000	13,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
		โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมทันเหตุการณ์ 3. reading สนุกจริงหนังสือพระราชานิพนธ์ 4. กิจกรรม English for today 5. กิจกรรมสี่สัปดาห์ 6. กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนักเรียน บกพร่อง				
	3.เสริมสร้างนักเรียนให้มี สุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ และสร้าง ภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบ ใหม่	โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และ ภูมิคุ้มกันภัยในรูปแบบใหม่ 1. กิจกรรมกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการ แข่งขัน 2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 4. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติด	6,000	6,000	6,000	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
3. นักเรียนมีความรู้ มี ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียน มีความทักษะพื้นฐาน อาชีพ โดยแสวงหาความ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ 1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 2. โครงการงานอาชีพ	16,000	16,000	16,000	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ร่วมมือกับชุมชนและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่	โครงการแนะแนวการศึกษา 1.กิจกรรมการบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ 2. กิจกรรมแนะแนวสัญจร				
4. นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบและคลังข้อสอบออนไลน์ -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรม English for today กิจกรรมสีสันมลายู	190,000	190,000	190,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ -กิจกรรมสะเต็มศึกษา -กิจกรรม Active Learning	6,000	6,000	6,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
2. โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผลมีการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลมีการ ตรวจสอบและประเมิน ความรู้ความเข้าใจของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล	120,000	120,000	120,000	ฝ่ายบริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ -กิจกรรมสะเต็มศึกษา -กิจกรรม Active Learning โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี -กิจกรรมจัดทำ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม -กิจกรรม Technology for Education -กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยี	160,000	160,000	160,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี -กิจกรรมพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
3. ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน	-โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน	27,000	27,000	27,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	อย่างมีความสุข	- ปฐมนิเทศ- ปัจฉิมนิเทศ - ส่งเสริมประชาธิปไตย “สภาผู้เรียน”				
4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน -ครูใช้กระบวนการ PLC/ครูผู้ร่วมนิเทศ(ครู CS)	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน	37,000	37,000	37,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - กิจกรรมรายงานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ 1. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนางานการเงินและพัสดุ 3. กิจกรรมตรวจสอบภายใน 4. กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง/ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน 5. ระดมทุนเพื่อการศึกษา 6. กิจกรรมชมช.ร่วมใจ ลดใช้พลังงาน	22,000	22,000	22,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	2. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีศักยภาพที่ทันสมัยและครอบคลุม	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	เพื่อรองรับภารกิจของโรงเรียน	2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน				
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายที่มุ่งเน้นเน้นระบบการจัดการความรู้	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมพัฒนาบุคลากรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน -กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC	37,000	37,000	37,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สถานภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนอู่นาเรียนรู้	สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการแสวงหาความร่วมมือกับชุมชนสู่โรงเรียนนอู่นาเรียนรู้	โครงการโรงเรียนนอู่นาเรียนรู้ 1. กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค 2. กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียน 3. กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	29,000	29,000	29,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
4.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแลผลการ	เสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตาม ดูแล	โครงการเสริมสร้างชุมชนทางการศึกษา 1. กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน 2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการดำเนินงาน	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			หน่วยรับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
5.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์โรงเรียน 1. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ 2. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

บทที่ 6

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565- 2567) โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2565-2567) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.2 อัตลักษณ์(Identity)

“วินัยเด่น เน้นพอเพียง มีจิตสาธารณะ”

1.3 พันธกิจ(Mission)

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

1.4 เป้าประสงค์(Goal)

- 1) นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- 3) นักเรียนมีทักษะอาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- 4) นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- 5) ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 7) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

1.5 กลยุทธ์(Strategic)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565- 2567 โรงเรียนไม้แก่นประชาอุทิศ บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565- 2567 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ